

Управление образования и науки Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное  
учреждение среднего профессионального образования  
«Котовский индустриальный техникум»



**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.05 «Социальная психология»**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)»

Котовск, 2012

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», входящих в укрепленную группу 140000 «Энергетика, энерготехническое машиностроение и электротехника», по направлению 140400 «Электроэнергетика и электротехника»

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Котовский индустриальный техникум (ТОГБОУ СПО «Котовский индустриальный техникум»)

Разработчик:

Подхватилина Н.В. преподаватель спецдисциплин

---

Рассмотрено на заседании ПЦК 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» 28 августа 2012 г. протокол №1, на заседании методического совета от 30 августа 2012 г., протокол №1, утверждена зам.директора по УР Г.И. Мовчко .

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Т.В. Третьякова

Зам. директора \_\_\_\_\_ Г.И. Мовчко

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социальная психология

### 1.1. Область применения программы

Основная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», входящих в укрупненную группу 140000 «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника», по направлению подготовки 140400 «Электроэнергетика и электротехника», 151031 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», входящих в укрупненную группу 150000 «Металлургия, машиностроение и материалообработка», по направлению подготовки 151000 «Технологические машины и оборудование», 240125 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров», входящих в укрупненную группу 240000 «Химическая и биотехнологии», по направлению подготовки 240100 «Химическая технология».

Основная программа учебной дисциплины может быть использована в качестве основной по специальностям 140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», входящих в укрупненную группу 140000 «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника», по направлению подготовки 140400 «Электроэнергетика и электротехника», 151031 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», входящих в укрупненную группу 150000 «Металлургия, машиностроение и материалообработка», по направлению подготовки 151000 «Технологические машины и оборудование», 240125 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров», входящих в укрупненную группу 240000 «Химическая и биотехнологии», по направлению подготовки 240100 «Химическая технология».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная психология» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, пользоваться социально-психологическими методами и методиками;

- владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, определять социально-психологический климат группы;
- выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; видеть перспективу своего личностного развития, уметь формировать свой жизненный план, владеть приемами самовоспитания личности;
- анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, диагностировать “конфликтную личность”, оказывать позитивное воздействие на разрешение конфликта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;
- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;
- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;
- сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях; стратегии поведения в конфликтной ситуации; пути урегулирования конфликтов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
подготовка рефератов и сообщений	6
создание презентаций	14
домашние работы	4
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	Место социальной психологии в системе научного знания. Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объекты социальной психологии. Специфика социально-психологического исследования. Типология методов, используемых в социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы приложения социально-психологических знаний	2	2
Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии	Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление социально-психологических идей в XX век. Становление отечественной социальной психологии.	2	2
<b>Раздел II. Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. Содержание общения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	2	
Тема 2.2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения	Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению.	4	2
Тема 2.3. Психология воздействия в общении	Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе. Психологические основы ведения деловых переговоров.	2	2

<b>Раздел III. Психология социальных сообществ</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений	2	
Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера. Психология массовых социальных процессов и движений.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	2	
Тема 3.3. Социальная психология малых групп	Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы и критерии их выделения.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций	4	
Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений	Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и докладов	2	
<b>Раздел IV. Социальная психология личности</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Персонализация личности как стремление субъекта быть идеально представленным в жизнедеятельности других людей (А.В.Петровский).	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	2	



Тема 4.2. Социализация личности	Понятие социализации как двустороннего процесса. Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и докладов	2	
<b>Раздел V. Прикладные отрасли социальной психологии</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания	Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий “брак” и “семья”. Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи. Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Возрастная динамика семейных отношений. Типы семей и семейного воспитания.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций и сообщений	4	
Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения	Социально-психологические причины асоциального поведения, исследованные в отечественной психологии. Виды отклоняющегося поведения: агрессия, anomia, фрустрация. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические условия коррекции делинквентного поведения и негативных личностных проявлений подростков и юношей. Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций и сообщений	2	
Тема 5.3. Социальная психология конфликта	Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека. Диалектические теории конфликта Л. Коузера, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Сущностные свойства конфликта. Основные элементы структуры конфликта. Типология конфликтов. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций и сообщений	2	
Тема 5.4. Методы активного социально-психологического обучения и развития	Межличностное взаимодействие в группе как главный фактор повышения эффективности социально-психологического обучения и развития личности и группы. Понятие активных групповых методов социально-психологического обучения и развития и их классификация: дискуссионные методы, игровые методы; сенситивный тренинг.	2	2
Тема 5.5. Итоговое занятие	Повторение и обобщение изученного материала	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, учебные стулья

Технические средства обучения: компьютеры, слайд-проектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология М., 2003.
2. Битянова М.Р. Социальная психология М., 2002.
3. Основы социально-психологической теории / Под ред. А.А.Бодалева, А.Н. Сухова М., 1995.
4. Парыгин Б.Д. Социальная психология М., 1999.
5. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология СПб., 1998.
6. Современная зарубежная социальная психология Тексты / Под ред. Г.М.Андреевой и др. М., 1984.
7. Социальная психология / Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача М., 2001.
8. Социальная психология и общественная практика /Под ред. Е.В. Шороховой, В.П. Левкович. М., 1985.
9. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании М., 1996.
10. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе М, 1985.

Дополнительные источники:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
2. Белявский И. Г. Шкуратов В. А. Проблемы исторической психологии Ростов н / Д, 1982.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком М МГУ 1982.
4. Бодалев А.А. Личность и общение М., 1995.
5. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание конфликт! Новосибирск, 1989.
6. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Минск, 1990.
7. Вундт В. Проблемы психологии народов // Тексты по истории социологии XIX-XX веков: Хрестоматия М., 1994.
8. Гаджиев А.Х. Проблемы марксистской этнической психологии. Ростов н / Д, 1982.
9. Годфруа Ж. Что такое психология М., 1992.

10. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Политическая психология Ростов н / Д 1996.
11. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации М.,1980.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Студенты знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей;</li> <li>- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;</li> <li>- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;</li> <li>- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;</li> <li>- сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях; стратегии поведения в конфликтной ситуации; пути урегулирования конфликтов.</li> </ul> <p><i>Умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, пользоваться социально-психологическими методами и методиками;</li> <li>- владеют культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на</li> </ul>	<p><b>Входной контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования по основополагающим понятиям дисциплины.</li> </ul> <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного и письменного опроса;</li> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- тестирования по темам;</li> <li>- написания рефератов и творческих работ;</li> <li>- создания презентаций по выбранной тематике.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачетов (письменной работы) по каждому разделу дисциплины.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b> в форме зачета</p> <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы..</li> </ul>

<p>группу или партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, определять социально-психологический климат группы;</li> <li>- выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; видеть перспективу своего личностного развития, уметь формировать свой жизненный план, владеть приемами самовоспитания личности;</li> <li>- анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, диагностировать “конфликтную личность”, оказывать позитивное воздействие на разрешение конфликта.</li> </ul>	
--	--