

Приложение № 1
к приказу от 30.06.2021 № 118-01
«Об утверждении Рабочих
программ воспитания (по специальностям)»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
« 25 » июня 2021 г. протокол № 5

Директор Т. В. Третьякова

СОГЛАСОВАНО
на заседании студенческого совета
«28» июня 2021 г. протокол № 4

Председатель Н.В. Волошин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств

Котовск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Термины и сокращения..... | 3 |
| Раздел 1. Паспорт Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств..... | 5 |
| Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов производств..... | 12 |
| Раздел 3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов..... | 16 |
| Раздел 5 Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы по специальности . 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств | 23 |
| 5.1. Нормативно – правовое обеспечение воспитательной работы..... | 23 |
| 5.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | 24 |
| 5.3. Информационное обеспечение реализации воспитательной работы..... | 25 |
| 5.4. Материально – техническое обеспечение воспитательной работы..... | 25 |
| 5.5. Реестр заинтересованных сторон функционирования Программы..... | 25 |
| Раздел 6. Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы | 27 |
| 6.1. Модель выпускника ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»..... | 30 |
| Раздел 7. Календарный план воспитательной работы по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств..... | 32 |
| Приложение 1. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств | 58 |
| 1. Модуль «Духовно – нравственное воспитание»..... | 58 |
| 2. Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»..... | 59 |
| 3. Модуль «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»..... | 60 |
| 4. Модуль «Развитие студенческого самоуправления и волонтерство»..... | 61 |
| 5. Модуль «Экологическое воспитание студентов»..... | 62 |
| 6. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»..... | 63 |
| Приложение 2. Анализ воспитательной среды, результаты исполнения предыдущей программы развития профессионального воспитания ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» на 2016 – 2020 годы..... | 64 |
| Приложение 3. Формы аттестации по рабочей программе воспитания..... | 71 |

Термины и сокращения

ПОО – профессиональная образовательная организация

Дескриптор – лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки

ДО – дополнительное образование детей и взрослых

ДПО – дополнительное профессиональное образование

Личностные качества – комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме

Модель программы воспитания – организационно – содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности

СПО – среднее профессиональное образование

УГПС СПО – укрупненная группа профессий/специальностей среднего профессионального образования

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФУМО СПО – Федеральные учебно – методические объединения в системе среднего профессионального образования

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

ПОО – профессиональная образовательная организация

ПК – профессиональные компетенции

ОК – общие компетенции

ЛР – личностные результаты

SWOT – сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы

Портрет гражданина России 2035 – формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно – развивающую направленность в учебной деятельности.

ППКРС – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

ППСЗ – программы подготовки специалистов среднего звена

ТОСЭР – территория опережающего экономического развития

ФКП ТПЗ – Федеральное казенное предприятие «Тамбовский пороховой завод»

ЗАО КЗНМ – Закрытое акционерное общество «Котовский завод нетканых материалов»

ОАО «Алмаз» - Открытое акционерное общество «Алмаз»

ОАО «Искож» - Открытое акционерное общество «Искож»

ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» - Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Котовский индустриальный техникум»

Первичная организация РСМ – первичная организация Российского Союза молодежи

Паспорт Программы

| | |
|--|--|
| <p>Наименование программы</p> | <p>Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Котовский индустриальный техникум»</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы (утвержденная распоряжением Правительства РФ 25.09.2017 г. № 2039-р); – Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.); – Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций ,(утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.); – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». <p>- Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» Постановление администрации от 28.12.2012 №1677; - Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области». - Закон от 01 октября 2013 года №321-3 «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года). - Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2035г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»; Устав Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Котовский индустриальный техникум».</p> |
| <p>Основная Программа:</p> | <p>цель личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.</p> |
| <p>Задачи Программы:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ПОО с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса в сфере образования; -сформировать личность обучающегося, способную к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; -развить патриотические, физические, интеллектуальные и духовные качества личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, |

| | |
|---|--|
| | <p>профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;</p> <p>-сформировать у обучающихся культуру здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности;</p> <p>-воспитать у обучающихся культуру толерантного отношения к другим культурам независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p> |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев |
| Исполнители Программы | <p>Третьякова Т.В., директор,</p> <p>Пальчикова Е.В., заместитель директора,</p> <p>Астафурова О.Н., старший методист,</p> <p>Самородова Н.А., председатель ПЦК специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»,</p> <p>Попкова Г.В., социальный педагог,</p> <p>Архипова Е.В., педагог – психолог,</p> <p>Самородова И.С., педагог дополнительного образования,</p> <p>Прохорова Е.В., педагог дополнительного образования.</p> <p>Кальницкая И.Н., воспитатель общежития,</p> <p>преподаватели и классные руководители, члены студенческого совета, представители родительской общественности, организаций работодателей и социальные партнеры.</p> |
| Организация выполнения Программы | <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений ОУ. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в Федеральном законодательстве в области образования.</p> <p>Ход выполнения Программы анализируется на совещаниях директора, семинарах классных руководителей, педагогических советах.</p> <p>Контроль за выполнением Программы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.</p> <p>Оценка эффективности программы происходит с помощью различных инструментариев: мониторинги, опросы, анкетирование.</p> |

Техникум располагает собственной материальной базой, необходимой для ведения успешной воспитательной работы. Материальная база располагается в двух учебных корпусах, общежитии и учебно-производственных мастерских техникума. В учебных корпусах и общежитии расположено: 18 современных кабинетов-лабораторий, 5 лабораторий, 7 компьютерных классов, 9 кабинетов, два спортивных зала, библиотека, читальный зал, медицинский кабинет, кабинет для занятий музыкальным творчеством, кабинет для занятий прикладным видом творчества, столовая; созданы условия для обучения студентов из числа инвалидов и детей с ОВЗ.

В структурном подразделении, занятым воспитательной работой, находится заместитель директора, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – воспитатель,

два педагога дополнительного образования (руководители студий), библиотекарь, руководитель физвоспитания, классные руководители.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно–нравственное, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно – творческое, профессионально-ориентированное (развитие карьеры), студенческое самоуправление, бизнес–ориентированное (молодежное предпринимательство). Для успешной социализации студентов функционируют вокальная студия, дизайн-студия «Мастерица», театральная студия, три волонтерских отряда, кружок технического творчества, спортивный клуб, клуб молодого избирателя, школа молодежного предпринимательства, клубы по интересам. Действуют органы студенческого самоуправления: студенческий совет, поисковый отряд имени Героя Советского Союза А.Р. Посконкина, первичная организация Российского союза молодежи.

В реализацию планов воспитательной работы вовлечены наставники из числа работодателей и социальных партнеров, заключены договоры о сотрудничестве.

Информация о ходе реализации социальных проектов, программ, мероприятий размещается на сайте техникума и в социальных сетях.

Финансовые расходы на реализацию воспитательной и социализирующей деятельности осуществляются из бюджета техникума.

Выпускники техникума востребованы на промышленных предприятиях и в организациях моногорода города Котовск и Тамбовской области.

ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» расположен в моногороде Котовск. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 июля 2014 года № 1398-р моногороду Котовск был присвоен статус территории опережающего социально-экономического развития.

В ближайшие 10 лет в пределах индустриального парка территории опережающего социально-экономического развития планируется открытие предприятий химического кластера, кластера биотехнологии и машиностроения, что потребует обеспечения данного индустриального парка высококвалифицированными специалистами, обладающими профессиональными и общекультурными компетенциями

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самореализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ПОО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

При этом рабочая программа воспитания обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в техникуме и согласования его с инвариантом.

Рабочая программа воспитания предлагает прототипы, необходимые для обеспечения единства целей и задач характеристики основной профессиональной образовательной программы в части отражения воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Назначение Рабочей программы воспитания – показать, каким образом о высокой результативности реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в СПО, может свидетельствовать отражение хода достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами ПОО в повседневной образовательной деятельности.

Воспитательный потенциал, актуальный для решения задач координации «заказа» обучающихся, государства, общества, субъектов экономической сферы получает отражение в учебно-методических и нормативно-методических материалах, обеспечивает переосмысление результатов преподавания модулей и дисциплин, актуальное для решения задач развития отрасли и территории. Условие эффективности реализации Рабочей программы воспитания – обсуждение задач развития личности предметно-цикловыми комиссиями, обнаружение оригинальных, оптимальных путей достижения личностных результатов педагогическим коллективом с учетом специфики специальности и, в целом, техникума.

При этом Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств выступает открытым к актуальным изменениям инструментом, к обратной связи – от рабочей программы профессионального модуля и профессиональной дисциплины к рабочей программе воспитания как составляющей основной образовательной программы и далее к рабочей программе. Она обеспечивает взаимную гибкую подстройку воспитательно значимых программных документов с учетом преемственности личностных результатов образования в зависимости от возраста обучающихся и уровня образования, территориального и отраслевого контекста, глубины воспитательно - значимых связей общественных, государственных и производственных интересов в ПОО, готовности педагогического коллектива к перестройке и интеграции воспитательной работы.

В Программе четко обозначена вариативная часть программы, оформленная в соответствии со спецификой воспитательной деятельности ПОО (отраслевая и региональная направленности, ключевые ценности ПОО и пр.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа воспитания в системе техникума и в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично-развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников техникума.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств и организация воспитательной работы в техникуме спланированы с учетом целей и задач программ воспитания Тамбовской области.

С учетом целей и задач, форм и методов реализации Примерная рабочая программа воспитания соответствующие изменения вносятся в ОПОП СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств разработана с учетом требований ФГОС СПО. Содержание Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, ее содержание, виды и формы деятельности учитывают высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Разработчики Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, в первую очередь, учитывали факторы, оказывающие влияние на современное воспитание и личностное развитие студентов; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием Тамбовской области и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ПОО.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации Рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах

социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, | ЛР 12 |

| | |
|--|--------------|
| ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 13 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | ЛР 14 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 15 |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 16 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | ЛР 17 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 18 |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования. | ЛР 19 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 20 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии) | |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | ЛР 22 |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | ЛР 23 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий | ЛР 24 |

| | |
|--|--------------|
| отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателям (при наличии) | |
| Креативно мыслящий, готовый к участию в производственном процессе на технологическом оборудовании с использованием контрольно-измерительных приборов | ЛР 25 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 26 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решение. | ЛР 27 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии) | |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ЛР 28 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | ЛР 29 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | ЛР 30 |

Раздел 3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Индексы ОК и ПК (из ФГОС СПО) | Индикаторы |
|---|--|-------------------|
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тест |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Мониторинг |
| ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тест |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий | ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Тест |

| | | |
|---|--|------------|
| ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тест |
| ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Мониторинг |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Тест |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тест |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую | ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных | Мониторинг |

| | | |
|---|--|------------|
| устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ситуациях ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Мониторинг |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тест |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тест |
| ЛР 13 Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к | ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Мониторинг |

| | | |
|--|--|------------|
| преодолению трудностей | | |
| <p>ЛР 14 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития</p> | <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям</p> | Мониторинг |
| <p>ЛР 15 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовность в создании и реализации новых проектов, исследовательских задач</p> | <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ПК 1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета</p> | Мониторинг |
| <p>ЛР 16 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя</p> | <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> | Мониторинг |

| | | |
|---|--|------------|
| или других людей) | | |
| ЛР 17 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Мониторинг |
| ЛР 18 Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия | ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Тест |
| ЛР 19 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации | ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Тест |
| ЛР 20 Демонстрация навыков противодействия коррупции | ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.3 .Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней | Мониторинг |

| | | |
|---|--|------|
| | ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям | |
| ЛР 21 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов | Тест |
| ЛР 22 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана | Тест |

| | | |
|---|---|------------|
| | <p>ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков</p> <p>ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков</p> | |
| <p>ЛР 23 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p> | <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации</p> | Мониторинг |
| <p>ЛР 24 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся</p> | <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p> | Мониторинг |

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

5.1. Нормативно – правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

а также нормативно – правовыми документами регионального уровня:

- Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области»

Постановление администрации от 28.12.2012 №1677;

- Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области».
- Закон от 01 октября 2013 года №321-З «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года).
- Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2035г.;

нормативно – правовыми документами техникума:

- Устав ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»;
- Локальные акты, регламентирующие учебно – воспитательную деятельность ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум».

и с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности в ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум».

5.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для успешной реализации Программы техникум укомплектован квалифицированными специалистами, среди которых заместитель директора, методист, социальный педагог, педагог – психолог, два педагога дополнительного образования, два воспитателя общежития, руководитель физвоспитания, руководитель БЖ, классные руководители.

| № п/п | ФИО | Должность и основное место работы | Выполняемые в Программе функции |
|-------|-------------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | Третьякова Таисия Викторовна | Директор ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» | Руководитель Программы |
| 2 | Пальчикова Елена Васильевна | Заместитель директора | Куратор Программы |
| 3 | Астафурова Оксана Николаевна | Методист | Администратор Программы |
| 4 | Самородова Наталия Алексеевна | Председатель ПЦК Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования | Ответственный исполнитель 1 |
| 5 | Попкова Галина Викторовна | Социальный педагог ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» | Ответственный исполнитель 2 |
| 6 | Архипова Екатерина валерьевна | Педагог - психолог | Ответственный исполнитель 3 |
| 7 | Цыганкова Татьяна Геннадиевна | Заведующий отделением | Ответственный исполнитель 4 |
| 8 | Юдаева Анна Олеговна | Руководитель физвоспитания ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» | Ответственный исполнитель 5 |
| 7 | Марчук Олег Анатольевич | Преподаватель – организатор БЖ | Ответственный исполнитель 6 |
| 9 | Павлинова Наталия Петровна | Руководитель «Центра биотехнологий и экологии» | Ответственный исполнитель 7 |
| 10 | Астафурова Оксана Николаевна | Руководитель «Школы молодежного предпринимательства» | Ответственный исполнитель 8 |
| 11 | Самородова Ирина Сергеевна | Педагог дополнительного образования | Ответственный исполнитель 9 |

| | | | |
|----|------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 12 | Прохорова Елена Владимировна | Педагог дополнительного образования | Ответственный исполнитель 10 |
| 13 | Кальницкая Ирина Николаевна | Воспитатель общежития | Ответственный исполнитель 11 |
| 14 | Преподаватели спецдисциплин | Классные руководители | Ответственный исполнитель 12 |

5.3. Информационное обеспечение реализации воспитательной работы

Техникум располагает широким спектром информационных ресурсов для качественного обеспечения воспитательной работы: учебные корпуса обеспечены средствами связи; кабинеты, лаборатории, библиотека, читальный и актовый залы – компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет – ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия студентов в социально – значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирования воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников воспитательного процесса;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями, заинтересованными в участии в воспитательном процессе.

5.4. Материально – техническое обеспечение реализации программы

Для проведения воспитательной работы техникум обладает необходимой материальной базой, которая располагается в двух учебных корпусах и общежитии. В учебных корпусах и общежитии расположено: 18 современных кабинетов-лабораторий, 5 лабораторий, 7 компьютерных классов, 9 кабинетов, два спортивных зала со спортивным оборудованием, библиотека, читальный зал, актовый зал с мультимедийным оборудованием, медицинский кабинет, кабинет для занятий музыкальным творчеством с музыкальным оборудованием и музыкальными инструментами, кабинет для занятий прикладным видом творчества с театральной костюмерной, столовая; в учебных корпусах и общежитии предусмотрены варианты инклюзивной среды для обучения детей – инвалидов, детей с ОВЗ.

Техникум самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

5.5. Реестр заинтересованных сторон функционирования Программы

| № п/п | Орган/организация | Представитель интересов (ФИО, должность) | Ожидание от реализации Программы |
|-------|-------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Управление | Котельникова Т.П., | Повышение |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | образования и науки Тамбовской области | начальник управления образования и науки Тамбовской области | конкурентоспособности выпускников техникума |
| 2 | Администрация города Котовска | Плахотников А.М., глава города Котовска | Обеспечение резидентов территории опережающего социально-экономического развития высококвалифицированными специалистами. |
| 3 | Наблюдательный совет при администрации города Котовска за развитием территории опережающего социально-экономического развития | Галцынов Д. Г., заместитель главы администрации города Котовска | Координация сотрудничества между учебным заведением и резидентами территории опережающего социально-экономического развития |
| 4 | Родительский совет ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» | Шушпанова А.В., председатель родительского совета техникума | Заинтересованность родителей в воспитании конкурентоспособной личности, готовой к самореализации в условиях территории опережающего социально-экономического развития. |
| 5 | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Котовска | Макарова Н.В., начальник комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Котовска | Снижение уровня правонарушений среди студентов техникума. |
| 6 | Муниципальный центр духовно-нравственного воспитания | Клюкина Н.А., руководитель Муниципального центра духовно-нравственного воспитания | Координация сотрудничества между учебным заведением и специалистами центра, повышение уровня воспитанности студентов. |
| 7 | Тамбовское региональное общественное движение по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» | Валатина Е.Г., руководитель Тамбовского регионального общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» | Координация сотрудничества между учебным заведением и специалистами ТРОД «Поисковое движение России», повышения уровня патриотического воспитания студентов |
| 8 | Тамбовская областная общественная организация «Молодежные | Деревягина Т.Г., руководитель Тамбовской областной общественной | Координация сотрудничества между лидерами ТООО «Молодежные инициативы» и студенческими лидерами с |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | инициативы» | организации «Молодежные инициативы» | целью участия в молодежных проектах и акциях. И повышения уровня сформированности лидерских качеств. |
|--|-------------|---|--|

Раздел 4. Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы

| Ключевые показатели | ЛР | Единица измерения | Период | | | Индикаторы |
|--|----|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| | | | 2021 – 2022 учебный год | 2022 – 2023 учебный год | 2023 – 2024 учебный год | |
| Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание» | | | | | | |
| Доля обучающихся, проявляющих гражданско – патриотическую позицию и демонстрирующих осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | 2 | % | 70 | 90 | 95 | Мониторинг Тест |
| Доля обучающихся, включенных в гражданско-патриотическую деятельность | 1 | % | 70 | 90 | 95 | |
| Доля обучающихся с активной гражданской позицией, с высоким уровнем патриотического сознания, соблюдающая нормы правопорядка | 3 | % | 60 | 80 | 95 | |
| Доля обучающихся с высоким уровнем культурно – исторических и духовных ценностей, способных противостоять идеологии терроризма и экстремизма | 5 | % | 60 | 80 | 95 | |
| Модуль «Духовно – нравственное воспитание» | | | | | | |
| Доля обучающихся с высоким показателем сформированности уровня воспитанности | 7 | % | 60 | 80 | 95 | |

| | | | | | | |
|--|----|---|----|----|-----|-----------------------------|
| Доля обучающихся со сформированными навыками духовно – нравственной культуры, ценностными ориентациями и мотивацией на личностный рост | 11 | % | 50 | 70 | 95 | Мониторинг Тест |
| Доля обучающихся бережно относящихся к ценностям семьи | 12 | % | 60 | 80 | 100 | |
| Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектах различного уровня по данному направлению | - | % | 60 | 80 | 100 | |
| Модуль «Воспитание здорового образа жизни и профилактика деструктивного поведения» | | | | | | |
| Доля обучающихся, владеющими культурными нормами здорового образа жизни, имеющих высокую мотивацию к здоровому образу жизни | 9 | % | 50 | 70 | 80 | Мониторинг Тест Опрос |
| Доля обучающихся задействованных в спортивных, культурно – оздоровительных мероприятиях различного уровня | - | % | 60 | 70 | 80 | |
| Доля обучающихся, демонстрирующих деструктивное поведение | 3 | % | 1 | 0 | 0 | |
| Модуль «Экологическое воспитание» | | | | | | |
| Доля обучающихся, умеющих содействовать сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, эффективно действовать в ЧС | 10 | % | 50 | 70 | 80 | Мониторинг |
| Доля обучающихся, обладающих | 10 | % | 50 | 70 | 80 | |

| | | | | | | |
|---|----|------------------------------|----|-----|-----|--------------------|
| навыками экологической культуры | | | | | | Тест |
| Доля обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня | 10 | % | 20 | 30 | 40 | |
| Модуль «Студенческое самоуправление» | | | | | | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления | | % | 5 | 10 | 20 | Мониторинг Тест |
| Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность; количество обучающихся, зарегистрированных на платформе «Добровольцы России» | | % | 40 | 60 | 95 | |
| Количество добровольческих событий, мероприятий, инициированных органами студенческого самоуправления, волонтерскими отрядами | | % | 30 | 40 | 50 | |
| Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию | | % | 30 | 50 | 70 | |
| Доля обучающихся, обладающих лидерскими качествами. | | % | 20 | 30 | 40 | |
| Уровень адаптации обучающихся в новом коллективе | | Низкий Средний Высокий | 50 | 100 | 100 | |
| Модуль «Развитие профессиональной карьеры» | | | | | | |
| Доля обучающихся, способных планировать и реализовывать собственное профессиональное и | | % | 40 | 70 | 95 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|----|----|-----------------------------|
| личностное развитие, мотивированных к дальнейшему самоопределению | | | | | | Мониторинг Тест Опрос |
| Доля обучающихся, вовлеченных в развитие цифровой и финансовой грамотности | | % | 20 | 30 | 40 | |
| Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях данного модуля | | % | 30 | 60 | 95 | |
| Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности и трудоустроившихся в моногороде Котовск | | % | - | - | 85 | |

В рамках реализации Рабочей программы воспитания по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» будет выстроена модель воспитания, реализация которой позволит в дальнейшем обеспечить индустриальный парк территории опережающего социально – экономического развития высокквалифицированными специалистами, обладающими профессиональными, общекультурными компетенциями, умеющими самостоятельно выстраивать траекторию своего личностного роста.

6.1. Модель выпускника ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»

| Модель выпускника ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» | |
|--|--|
| Базовые компетенции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес. 2. Быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности. 3. Быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности. |
| Личностные компетенции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность, обладающая гражданско – патриотическими чувствами. 2. Личность, уважающая законы Российской Федерации. 3. Личность, уважающая труд и человека труда. 4. Личность, наделенная уважением и гордостью к защитникам Отечества. 5. Личность, уважительно относящаяся к старшему поколению и наделенная качествами взаимоуважения. 6. Личность, уважительно относящаяся к культуре и многонациональным традициям страны. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 7. Личность, бережно относящаяся к собственному здоровью. 8. Личность, наделенная эстетическими чувствами. 9. Личность, уважающая ценности семьи. |
| Профессиональные компетенции | <ul style="list-style-type: none"> 1. Личность, наделенная определенными профессиональными умениями, навыками и знаниями в области полученной специальности. 2. Личность, адаптированная к социально-экономическим условиям, способная организовать свою профессиональную деятельность. 3. Личность, способная к созданию и реализации бизнес-плана и открытию своего собственного дела. 4. Конкурентоспособная личность |
| Информационные компетенции | <ul style="list-style-type: none"> 1. .Способность ориентироваться в информационном потоке: умение находить и систематизировать различные источники информации по определенному критерию. 2. Использовать рациональные способы получения , преобразования, систематизации и хранения информации. 3. Владение новыми информационными и мультимедийными технологиями. |
| Коммуникативные компетенции | <ul style="list-style-type: none"> 1. Знание особенностей формального и неформального общения. Понимание ценности сотрунических отношений, дружбы, доверительных отношений между людьми. 2. Умение слушать и слышать другого, сопереживание, уважение к другим и самоуважение |
| <p>Конкурентоспособный специалист для моногорода Котовск, региона и страны</p> | |

Таким образом, в результате реализации Рабочей программы воспитания обучающиеся готовы к планированию и реализации профессионального и личностного развития, своей карьеры, использованию информационных технологий и вхождению в предпринимательскую деятельность, проявлению гражданско-патриотической позиции и сохранению культуры здоровья, демонстрирующие осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих культурных, эстетических ценностей, содействующие сохранению окружающей среды, проявляющие уважение к старшему поколению и человеку труда и ценностям семьи; уважающие Законы Российской Федерации, с гордостью относящиеся к памяти защитников Отечества.

ПРИНЯТО

**на заседании педагогического совета
«25» июня 2021 года протокол № 5**

**Раздел 7. Календарный план воспитательной работы
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств
на период 2021 – 2022 учебного года**

Котовск, 2021

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|---|------------------------------------|--|---|---------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 01.09.2021 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Единый классный час «Мои права и обязанности» | А-1-3, А-2-3 | спортивная площадка техникума актовый зал | Пальчикова Е.В., заместитель директора классные руководители | 11 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 03.09.2021 | Единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом» | А-1-3, А-2-3 | читальный зал | Марчук О.А., руководитель БЖ | 3 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 07.09.2021 | Участие в работе клуба молодого избирателя | А-2-3 | читальный зал | Белоусова И.А., библиотекарь | 3 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 08.09.2021 | Библиотечный урок «Книга в жизни студента» | А-2-3 | читальный зал | Мамонтова Т.Н., зав. библиотекой | 11 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 10.09.2021 | Участие во Всероссийской акции «Я – доброволец» | Волонтерские отряды: «Собеседник», | корпус 1 | Белоусова И.А., руководитель волонтерского | 7 | «Развитие студенческого самоуправления и |

| | | | | | | |
|------------|--|---------------------------------------|---|--|----|---|
| | | «Диалог» | | отряда «Собеседник» Архипова Е.В., руководитель волонтерского отряда «Диалог» | | волонтерство» |
| 11.09.2021 | Участие во Всероссийской экологической акции «Вода России» | Волонтерский отряд «Эколог» | территория водохранилища на реке Лесной Тамбов | Кокорева Л.В., руководитель волонтерского отряда «Эколог» | 10 | «Экологическое воспитание» |
| 13.09.2021 | Молебн на начало учебного года | А-1-3, А-2-3 | актовый зал | Пальчикова Е.В., заместитель директора | 8 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 17.09.2021 | Шок – урок «Вред пива» | Волонтерский отряд «Собеседник» | читальный зал | Белоусова И.А., руководитель волонтерского отряда «Собеседник» | 9 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 21.09.2021 | Профилактическая беседа «Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения и уголовные преступления» (с приглашением | А-1-3 | читальный зал | Попкова Г.В., социальный педагог | 3 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|-------------|--|-------|---|
| | инспектора ПДН) | | | | | |
| 24.09.2021 | Классный час «Учимся быть здоровыми» | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 9 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 1 неделя месяца | Заседание студенческого совета | А-2-3 (члены студенческого совета) | кабинет 11 | Волошин Н.В., председатель студенческого совета | 7 | «Развитие студенческого самоуправления и волонтерство» |
| 1 неделя месяца | Родительское собрание | Родители и законные представители студентов группы А-1-3, А-2-3 | актовый зал | Пальчикова Е.В., заместитель директора | 2, 12 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 1 неделя месяца | Анкетирование студентов с целью составления психолого- педагогических характеристик; выявление студентов, склонных к девиантному поведению | А-1-3 | кабинет 11 | Архипова Е.В., педагог – психолог | 3, 9 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 2 неделя | Анкетирование | А-2-3 | кабинет 9 | Архипова Е.В., | 9 | «Воспитание |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|------------------------|---|---------|--|
| месяца | студентов с целью оценки психологической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности; организации психолого – педагогического сопровождения. | | | педагог – психолог | | здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 3 неделя месяца | Социально – педагогическое тестирование «Определение уровня воспитанности» (входной мониторинг) | А-1-3, А-2-3 | кабинеты 9, 11 | Архипова Е.В., педагог – психолог | 11 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 4 неделя месяца | Участие в работе отчетно – выборочной конференции актива Студенческого совета | А-2-3 | актовый зал | Волошин Н., председатель студенческого совета | 1, 2, 3 | «Развитие студенческого самоуправления и волонтерство» |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 01.10.2010 | Волонтерская акция «Поздравь ветерана» | Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог» | домовладения ветеранов | Белоусова И.А., руководитель волонтерского отряда | 6 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---------------------------------|--|-------|--|
| | | | | «Собеседник» Архипова Е.В., руководитель волонтерского отряда «Диалог» | | |
| 02.10.2021 | Участие в Едином дне профтехобразования | А-2-3 | актовый зал | Пальчикова Е.В., заместитель директора | 4, 13 | «Развитие профессиональной карьеры» |
| 06.10.2021 | Концертная программа посвященная Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...» | А-1-3, А-2-3 вокальный коллектив | актовый зал | Пальчикова Е.В., заместитель директора | 11 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 08.10.2021 | Открытый классный час «Мы слишком мало знаем о войне» | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 5 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 15.10.2021 | Участие в областной благотворительной акции «190 книг для Пушкинской библиотеки» | А-1-3 | библиотека | Мамонтова Т.Н., зав. Библиотекой | 11 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 22.10.2021 | Участие в областной акции «Дорога к обелиску» | Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог» | старое кладбище города Котовска | руководитель волонтерского отряда «Собеседник» Архипова Е.В., | 5 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |

| | | | | | | |
|-----------------|--|-------|-------------|--|---------------------------|--|
| | | | | руководитель волонтерского отряда «Диалог» | | |
| 28.10.2021 | Студенческий капустник «Посвящение в студенты» | А-1-3 | актовый зал | классный руководитель группы А-1-4 | 11 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 29.10.2021 | Классный час «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (великому русскому поэту А.С. Пушкину посвящается) | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 11 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 30.10.2021 | Единый урок по безопасности в сети Интернет | А-2-3 | кабинет 15 | Александров В.Н., руководитель кибердружины | 3 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 1 неделя месяца | Тренинг «Выбор средств измерения и средств автоматизации под требования производства» | А-2-3 | корпус 2 | Члены комиссии специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», | 2, 13, 14, 15, 25, 26, 27 | «Развитие профессиональной карьеры» |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|-------------|---|-------|---|
| | | | | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | | |
| 2 неделя месяца | Родительское собрание «Качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы» | А-2-3 | актовый зал | Улуханова И.В., зам директора | 2, 12 | «Развитие профессиональной карьеры» |
| 3 неделя месяца | Социометрическое исследование межличностных отношений в группе | А-1-3 | кабинет 11 | Архипова Е.В., педагог - психолог | 9 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 4 неделя месяца | Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» | Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог» | корпус 1 | руководитель волонтерского отряда «Собеседник» Архипова Е.В., руководитель волонтерского отряда «Диалог» | 9 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| в течение месяца | Социально- психологическое | А-1-3, А-2-3 | кабинет 9 | Архипова Е.В., педагог - | 9 | «Воспитание здорового образа |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---------------|--|---|---|
| | тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств. | | | психолог | | жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 03.11.2021 | Открытое мероприятие, посвященное Дню народного единства «Мы едины – мы непобедимы!» | А-2-3 | читальный зал | Мамонтова Т.Н., зав. библиотекой | 2 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 05.11.2021 | Классный час «Солнце Русской Земли» (800 лет со дня рождения Святого Благоверного князя Александра Невского) | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 8 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 12.11.2021 | Праздничная программа, посвященная Международному дню студента | А-1-3, А-2-3 вокальный коллектив | актовый зал | Самородова И.С., педагог дополнительного образования | 8 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 19.11.2021 | Профилактическое занятие «Курение – опасное увлечение» | А-1-3 | кабинет 11 | Попкова Г.В., социальный педагог | 9 | «Воспитание здорового образа жизни, |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|---------------------|--|------|---|
| | | | | | | профилактика деструктивного поведения» |
| 26.11.2021 | Час общения «Перед Матерью в вечном долгу» | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 8 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 2 неделя месяца | Участие в областной акции «Культура толерантности» | Волонтерский отряд «Собеседник», дизайн – студия «Мастерица» | корпус 1 | Попкова Г.В., социальный педагог | 7 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 3 неделя месяца | Участие в Международном проекте BUNIN2021 | волонтерский отряд «Собеседник» | библиотека | Белоусова И.А., руководитель волонтерского отряда «Собеседник» | 8 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 4 неделя месяца | Участие в городском митинге, посвященном памяти воинов, погибших в Северо – Кавказском регионе | А-2-3 | Парк Воинской славы | Марчук О.А., руководитель БЖ | 1 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| В течение месяца | Скрининговое исследование в целях раннего выявления и предупреждения суицидального | А-1-3, А-2-3 | кабинет 9 | Архипова Е.В., педагог - психолог | 3, 9 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---------------------|---|---|--|
| | поведения детей и подростков | | | | | поведения» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 03.12.2021 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Неизвестного солдата: классный час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»; Возложение цветов к Вечному огню | А-2-3 Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог» | парк Воинской славы | Пальчикова Е.В., заместитель директора | 5 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 10.12.2021 | Патриотический час «День Героев Отечества» | А-2-3 Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог», вокальный коллектив | читальный зал | Пальчикова Е.В., заместитель директора | 1 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 17.12.2021 | Познавательный час, посвященный Дню Конституции РФ «Мои права, мои обязанности» | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 3 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 24.12.2021 | Участие в концертной программе, посвященной Новому | А-1-3, А-2-3 Вокальный | актовый зал | Самородова И.С, педагог дополнительного | 8 | «Духовно – нравственное воспитание» |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | году | коллектив Дизайн – студия «Мастерица» | | образования Прохорова Е.В., педагог дополнительного образования | | |
| 1 неделя месяца | Участие в городском конкурсе «Волонтер года – 2021» | Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог», «Эколог» | Дворец культуры г. Котовска | руководитель волонтерского отряда «Собеседник» Архипова Е.В., руководитель волонтерского отряда «Диалог» Кокорева Л.В., руководитель волонтерского отряда «Эколог» | 7 | «Студенческое самоуправление и волонтерство» |
| 1 неделя месяца | Участие во всероссийской акции «Стоп: ВИЧ/СПИД» | А-2-3 Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог» | корпус 1, 2 | Попкова Г.В., социальный педагог | 9 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 2 неделя месяца | Участие во Всероссийском открытом уроке «Россия – страна добрых дел» | А-2-3 | корпус 1 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 8 | «Духовно – нравственное воспитание» |

| | | | | | | |
|--------------------|--|-------|-----------|---|---------------------------------------|---|
| 3 неделя месяца | Мастер-класс «Монтаж тензодатчика на корпус сушилки» | А-2-3 | корпус 2 | Члены комиссии специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 2, 13, 14, 15, 25, 26, 27 | «Профессиональное воспитание» |
| 3 неделя месяца | Час профилактики. Встреча с инспектором ПДН. | А-1-3 | кабинет 9 | Попкова Г.В., социальный педагог | 3 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 4 неделя месяца | Экскурсия в МБУК «Музейно- исторический просветительский комплекс» | А-2-3 | корпус 1 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 11 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 4 неделя | Обучение на платформе «Добро Университет» | А-2-3 | корпус 1 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 2 | «Студенческое самоуправление и волонтерство» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 14.01.2022 | Классный час «Мир начинается с уважения» | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 7 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 19.01.2022 | Участие в акции «Крещенское чудо» | А-2-3 Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог», «Эколог» | Благовещенский храм | Пальчикова Е.В, зам. директора | 8 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 21.01.2022 | Открытый профилактический классный час «Твоя жизнь – результат твоих собственных поступков» | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 9 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 28.01.2022 | Классный час «Я говорю с тобой из Ленинграда...» | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 1 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 1 неделя января | Участие в зональном фестивале «Свеча Рождества» | А-2-3, Дизайн – студия «Мастерица» | кабинет дополнительного образования | Прохорова Е.В., педагог дополнительного образования | 8 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 2 неделя месяца | Участие в проекте «Добрая суббота» | А-2-3 Волонтерские отряды: «Собеседник», | домовладения ветеранов | руководители волонтерских отрядов | 6 | «Студенческое самоуправление и волонтерство» |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|------------------------|---|----|--|
| | | «Диалог», «Эколог» | | | | |
| 3 неделя месяца | Участие в конкурсе «Самая уютная комната в общежитии» | А-1-3, А-2-3 (проживающие в общежитии) | общежитие | Прохорова Е.В., воспитатель | 11 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 04.02.2022 | Информационный час «Мир науки и технологий» | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 2 | «Развитие профессиональной карьеры» |
| 11.02.2022 | Открытый классный час, посвященный воинам - интернационалистам | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 1 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 14.02.2022 | Участие в Международном дне дарения книг | А-2-3 | библиотека | Мамонтова Т.Н., зав. библиотекой | 11 | «Студенческое самоуправление и волонтерство» |
| 15.02.2022 | Участие в городском митинге, посвященном выводу войск из Афганистана | А-2-3 | парк Воинской славы | Марчук О.А., руководитель БЖ | 1 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 18.02.2022 | Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества | А-1-3, А-2-3 вокальный коллектив | актовый зал | Самородова И.С., педагог дополнительного образования | 5 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 25.02.2022 | Час познания «Здоровье | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный | 9 | «Воспитание здорового образа |

| | | | | | | |
|-----------------|--|----------------------------------|-----------------------|---|---------------------------|---|
| | физическое и духовное» | | | руководитель группы А-2-4 | | жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 25.02.2022 | Участие в региональной акции «Герой моей малой родины» | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., класный руководитель группы А-2-4 | 1 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 2 неделя месяца | Участие в X региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Тамбовской области | А-2-3 (представители группы) | региональные площадки | Астафурова О.Н., старший методист | 4 | «Развитие профессиональной карьеры» |
| МАРТ | | | | | | |
| 04.03.2022 | Концертная программа «Для милых женщин» | А-1-3, А-2-3 вокальный коллектив | актовый зал | Самородова И.С., педагог дополнительного образования | 8 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 11.03.2022 | Викторина «Автоматизация от А до Я» | А-2-3 | корпус 2 | Члены комиссии специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», Астафурова | 2, 13, 14, 15, 25, 26, 27 | «Развитие профессиональной карьеры» |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-------|---------------|--|---------------------------|--|
| | | | | О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | | |
| 18.03.2022 | Открытый классный час «Крым – мы вместе!» | А-2-3 | читальный зал | Мамонтова Т.Н., зав. библиотекой | 1 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 25.03.2022 | Встреча с сотрудниками МЧС России по Тамбовской области в рамках Всемирного Дня гражданской обороны | А-2-3 | читальный зал | Пальчикова Е.В., зам. директора | 2 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 26.03.2021 | Мастер-класс «Основы автоматизированного проектирования в «КОМПАС – 3D» | А-2-3 | кабинет 25 | Самородова Н.А., председатель специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» | 2, 13, 14, 15, 25, 26, 27 | «Развитие профессиональной карьеры» |
| 1 неделя месяца | Знакомство с выставкой в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги | А-2-3 | читальный зал | Мамонтова Т.Н., зав. библиотекой | 11 | «Духовно – нравственное воспитание» |

| | | | | | | |
|--------------------|--|-----------------|-----------------|--|----|---|
| 2 неделя месяца | Участие в областной молодежной акции «Колледж – территория без наркотиков» | А-1-3, А-2-3 | корпус 1 | Попкова Г.В., социальный педагог | 9 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 2 неделя месяца | Экскурсия в городской музей. Встреча с интересными людьми, прославившими Тамбовскую область в музыкальном творчестве | А-2-3 | городской музей | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 11 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 3 неделя месяца | Участие в Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» | А-1-3, А-2-3 | корпус 1 | Попкова Г.В., социальный педагог | 9 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 4 неделя месяца | Фестиваль художественного творчества «Студенческая весна - 2022» | А-2-3 | актовый зал | Самородова И.С., педагог дополнительного образования | 11 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 01.04.2022 | Веб – квест | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова | 2 | «Гражданско – |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|-----------|---|----|--|
| | «Космическая одиссея» | | | О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | | патриотическое воспитание» |
| 15.04.2022 | Классный час с приглашением родителей «Семья – сердце общества и родина ребенка» | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 12 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 22.04.2022 | Урок презентация «И снова о законе» | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 3 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 29.04.2022 | Интерактивный классный час «Время быть здоровым» | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 9 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 1 неделя месяца | Участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России – 2022» | А-1-3, А-2-3 | корпус 1 | Попкова Г.В., социальный педагог | 3 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|----|--|
| 1 неделя месяца | Экологическая акция в парке Воинской Славы | А-2-3 | парк Воинской Славы | Астафурова О.Н., класный руководитель группы А-2-4 | 10 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 1 неделя месяца | Участие в зональном конкурсе художественного творчества «Всех праздников Праздник» | А-2-3 Дизайн – студия «Мастерица» | Дом детского творчества | Астафурова О.Н., класный руководитель группы А-2-4, Прохорова Е.В., руководитель студии | 8 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 2 неделя месяца | Фестиваль настольных игр «Курская Дуга», «Битва за Москву» (с приглашением ТООО «Молодежные инициативы») | А-2-3 (команда) | читальный зал | Архипова Е.В., педагог – психолог | 1 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 2 неделя месяца | Социально – педагогическое тестирование «Определение уровня воспитанности» | А-1-3, А-2-3 | кабинеты 9, 11 | Архипова Е.В., педагог – психолог | 11 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 3 неделя месяца | Участие в Международной акции «Сад Памяти» | А-2-3 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», | территория студенческого городка | руководители волонтерских отрядов | 1 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|----------------------------------|--|---|--|
| | | «Собеседник» | | | | |
| 3 неделя месяца | Участие в областной акции «Дорога к обелиску» | А-2-3 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | старое кладбище города Котовска | руководители волонтерских отрядов | 5 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 4 неделя месяца | Участие в областной акции «Белая ленточка». Флешмоб «В слове МЫ сто тысяч Я» | А-2-3 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | территория студенческого городка | руководители волонтерских отрядов | 7 | «Студенческое самоуправление и волонтерство» |
| 4 неделя месяца | Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов» | А-2-3 | ОАО «Алмаз» | Астафурова О.Н., старший методист | 4 | «Развитие профессиональной карьеры» |
| 4 неделя месяца | Участие в областной добровольческой программе «Антитабачный десант» | А-1-3, А-2-3 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | территория студенческого городка | руководители волонтерских отрядов | 9 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| МАЙ | | | | | | |
| 06.05.2022 | Концертная программа, посвященная Дню | А-1-3, А-2-3 вокальный | актовый зал | Самородова И.С., педагог дополнительного | 1 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|----------------|--|---------------------------|--|
| | Победы «Победный май» | коллектив | | образования | | |
| 13.05.2022 | Открытый классный час «Развитие лидерского потенциала и предпринимательских способностей» | А-2-3 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | ул. Котовского | руководители волонтерских отрядов | 7 | «Студенческое самоуправление и волонтерство» |
| 20.05.2022 | Своя игра «Средства автоматизации» | А-2-3 | корпус 2 | Члены комиссии специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 2, 13, 14, 15, 25, 26, 27 | «Развитие профессиональной карьеры» |
| 27.05.2022 | Классный час «Славен человек трудом» | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 4 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 1 неделя месяца | Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» | А-1-3, А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 1 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |

| | | | | | | |
|--------------------|---|------------------------------|-------------------------------|--|---|---|
| 1 неделя месяца | Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» | А-1-3, А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 1 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 2 неделя месяца | Участие в VII региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» | А-2-3 (представители) | региональные площадки | Астафурова О.Н., старший методист | 4 | «Развитие профессиональной карьеры» |
| 3 неделя месяца | Участие в седьмой Глобальной неделе безопасности дорожного движения | А-1-3, А-2-3 | территория города Котовска | Попкова Г.В., социальный педагог | 3 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 4 неделя месяца | Участие в профилактической акции «Внимание – дети!» | А-1-3, А-2-3 | территория города Котовска | Попкова Г.В., социальный педагог | 3 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 03.06.2022 | Квест – игра «Данные защищенные, персональные, твои» | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., классный руководитель группы А-2-4 | 3 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного |

| | | | | | | |
|------------|--|--|---------------------|--|----|--|
| | | | | | | поведения» |
| 10.06.2022 | Квест – игра «Если будет Россия – буду и я» | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., класный руководитель группы А-2-4 | 8 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 17.05.2022 | Урок трудовой доблести, посвященный котовчанам – труженикам тыла | А-2-3 | кабинет 9 | Астафурова О.Н., класный руководитель группы А-2-4 | 4 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 22.06.2022 | Участие в городском митинге, посвященном Дню памяти и скорби. Возложение цветов к Вечному огню. | А-2-3 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник», поисковый отряд | парк Воинской Славы | Пальчикова Е.В., зам. директора | 5 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |
| 24.06.2022 | Экскурсия в музей города Котовска. Встреча с интересными людьми, прославившими город в художественном творчестве | А-2-3 | музей | Астафурова О.Н., класный руководитель группы А-2-4 | 11 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 1 неделя | Знакомство с | А-1-3 | читальный зал | Мамонтова Т.Н., | 8 | «Духовно – |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|-------------------------------|---|----|---|
| месяца | книжной выставкой «Пушкинский день в России» | | | зав. библиотекой | | нравственное воспитание» |
| 1 неделя месяца | Экологическая акция в православном лагере «Спас» | А-2-3 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | православный лагерь «Спас» | руководители волонтерских отрядов | 10 | «Студенческое самоуправление и волонтерство» |
| 2 неделя месяца | Участие во Всероссийском месячнике антинаркотической направленности | А-1-3, А-2-3 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | корпус 1 | Попкова Г.В., социальный педагог | 3 | «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения» |
| 3 неделя месяца | Акция «День позитива» | А-2-3 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | корпус 1 | Архипова Е.В., педагог - психолог | 7 | «Студенческое самоуправление и волонтерство» |
| 4 неделя месяца | Участие во Всероссийском конкурсе выразительного чтения «Мы о войне стихами говорим» | А-2-3 волонтерский отряд «Собеседник» | читальный зал | Мамонтова Т.Н., зав. библиотекой | 1 | «Гражданско – патриотическое воспитание» |

ИЮЛЬ, АВГУСТ

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 08.07.2022 | Участие в акции «Подари ромашки», посвященной Дню семьи, любви и верности» | А-2-3 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | территория города Котовска | Архипова Е.В., педагог - психолог | 8 | «Духовно – нравственное воспитание» |
| 1 неделя июля (по отдельному графику) | Участие в работе трудовых бригад | А-2-3 | территория студенческого городка | Белоусова И.А., библиотекарь | 4 | «Развитие профессиональной карьеры» |

Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

1. Модуль «Духовно-нравственное воспитание студентов»

| | |
|----------------|--|
| Цель: | формирование духовно-нравственных качеств личности студентов не менее чем у 95% студентов |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень воспитанности студентов. 2. Повысить уровень воспитанности студентов путем участия во внеклассных мероприятиях и деятельности клубов по интересам. 3. Подписать договоры о сотрудничестве в области духовно-нравственного воспитания с социальными партнерами. 5. Повысить уровень активности студентов путем участия в конкурсах, проектах и волонтерских акциях, клубов по интересам. |

**Модель функционирования модуля
«Духовно-нравственное воспитание студентов»**

Воспитательная работа в рамках модуля «Духовно – нравственное воспитание» способствует развитию социокультурной воспитательной среды, ориентации студентов на духовно-нравственное развитие, формированию нравственного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического потенциалов личности студентов путем участия в деятельности клубов по интересам: «Диалог», «Собеседник», дизайн – студии «Мастерица», вокальной студии, волонтерских отрядов, первичной организации РСМ, участия в конкурсах, акциях, проектах, мастер-классах, приобщения к духовно-нравственным ценностям родного края через реализацию курса «Духовное краеведение Тамбовщины», а также развития социального партнерства с учреждениями, заинтересованными в результатах духовно – нравственного воспитания студентов, семьи и социума



2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание студентов»

| | |
|------------------------|---|
| Цель проекта: | формирование гражданско-патриотических качеств личности студентов не менее чем у 85% студентов |
| Задачи проекта: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень развития гражданско – патриотических качеств личности студентов.. 2. Сформировать гражданско-патриотические качества у студентов. 3. Расширить деятельность поискового отряда, первичной организации РСМ путем участия в грантовой деятельности, конкурсах различного уровня. 4. Организовать работу общественной приемной «Судьба солдата». 5. Подписать договоры о сотрудничестве в области гражданско-патриотического воспитания с социальными партнерами. 6. Повысить уровень активности студентов путем участия в конкурсах, проектах и волонтерских акциях, клубах по интересам. |

Модель функционирования проекта «Гражданско-патриотическое воспитание студентов»

В рамках деятельности по модулю «Гражданско-патриотическое воспитание студентов» будут успешно функционировать патриотические объединения и клубы: поисковый отряд имени Героя советского Союза А.Р. Посконкина, общественная приемная «Судьба солдата», первичная организация РСМ, волонтерский отряд «Собеседник», клуб молодого избирателя; увеличится доля студентов – участников Всероссийских проектов и акций.; техникум будет стабильно участвовать в грантовой деятельности. Социальные партнеры в лице ТРОО «Поисковое движение России», ТООО «Молодежные инициативы», ветеранские организации окажут посильную помощь в воспитании молодых граждан и патриотов.



3. Модель «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»

| | |
|------------------------|--|
| Цель проекта: | формирование здорового образа жизни не менее чем у 85% студентов; активизация противодействия распространению студентами в сети Интернет противоправной, в том числе экстремистской информации и информации, способной причинить вред здоровью и развитию личности. |
| Задачи проекта: | <ol style="list-style-type: none">1. Определить уровень сформированности основ сохранения здоровья у студентов, мотивации к активному и здоровому образу жизни.2. Сформировать у студентов представления об основах здорового и безопасного образа жизни3. Сформировать у студентов негативное отношение к факторам риска здоровья4. Научить студентов противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ5. Повысить уровень активности студентов в спортивных и профилактических мероприятиях и акциях6. Развить устойчивую мотивацию студентов и их родителей к ведению здорового образа жизни7. Укрепить здоровье подростков посредством вовлечения их в систематические занятия физкультурой и спортом8. Обучить подростков позитивному общению с окружающими их людьми: умению управлять своими переживаниями и разрешать возникшие конфликты без ущерба для себя и окружающих, не прибегать при разрешении конфликтов к алкоголю и наркотикам9. Дать необходимые знания студентам о поведении в экстремальных и опасных ситуациях, определять способы защиты от них.10. Осуществлять студенческий общественный контроль за соблюдением законодательства, регулирующего правоотношения в сети Интернет.11. Информировать обучающихся о действиях в случае обнаружения противоправной информации в сети Интернет.13. Формировать позитивный контент и поддерживать комфортную и безопасную среду в сети Интернет. |

Модель функционирования проекта «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»

В рамках реализации проекта студенты будут стремиться вести здоровый образ жизни, активно участвуя в занятиях физической культурой и спортом. В рамках деятельности спортивного клуба они будут стремиться показывать высокие результаты по отдельным видам спорта (волейбол, футбол, баскетбол, теннис, лыжи). Участвуя в деятельности волонтерского отряда «Диалог» студенты смогут популяризировать здоровый образ жизни путем участия в здоровьесберегающих акциях и конкурсах.

Социально-психологическая служба, совет по профилактике правонарушений, социальные партнеры, заинтересованные в результатах воспитательной деятельности, окажут социально-психологическую, консультативную помощь как детям, так и их родителям.

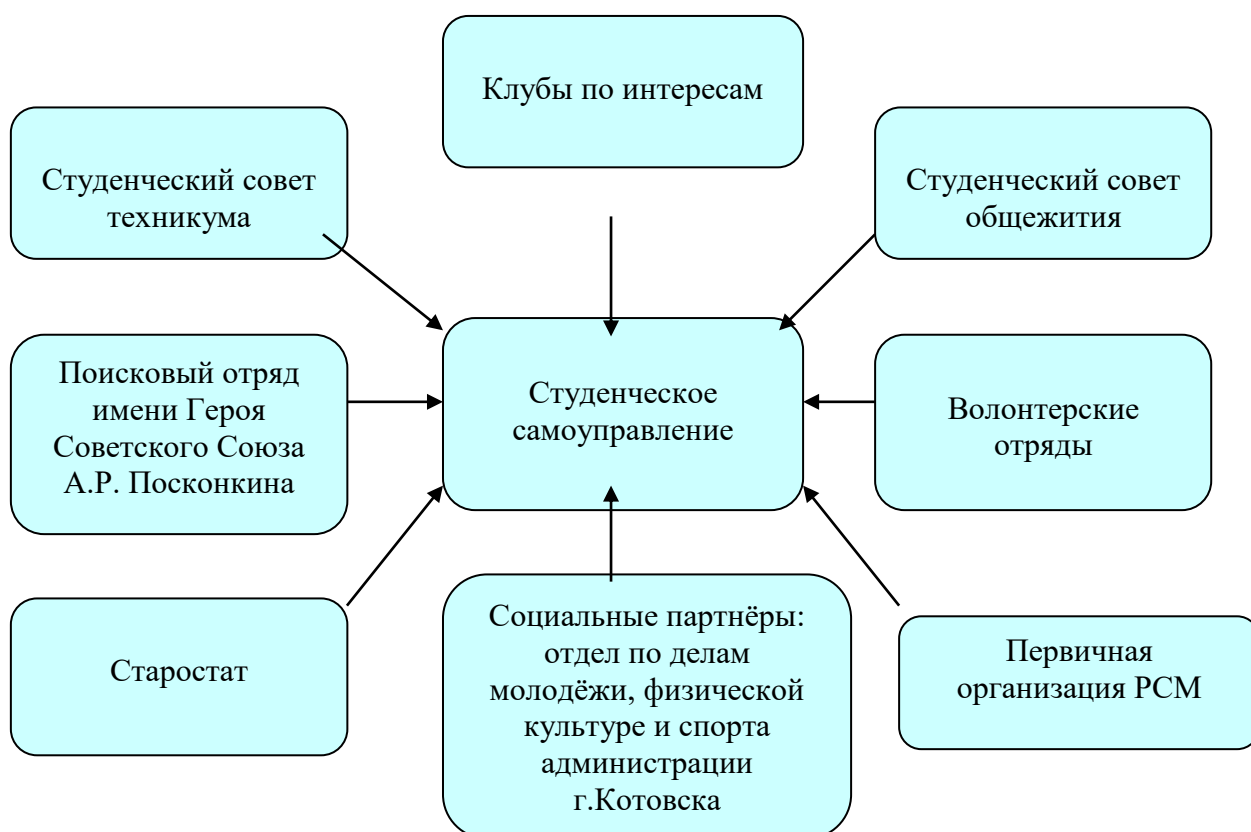


4. 4. Модель «Развитие студенческого самоуправления и волонтерство»

| | |
|------------------------|---|
| Цель проекта: | формирование лидерских качеств не менее чем у 50% студентов |
| Задачи проекта: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для успешной мотивации студентов на активное участие в студенческом самоуправлении, работе клубов по интересам, волонтерской деятельности. 2. Развивать творческие способности студентов путем участия в клубной деятельности.. 3. Сформировать лидерские качества, творческие и организаторские способности студентов путем участия в проектной деятельности, волонтерских акциях. 4. Популяризировать деятельность техникума по различным направлениям воспитательной работы через СМИ. |

Модель функционирования проекта « Студенческого самоуправления и волонтерство»

В результате реализации модуля выстроена модель студенческого самоуправления, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческого коллектива, развитие у студентов социальной и гражданской активности, поддержки молодежных инициатив. В результате активной деятельности через систему студенческих советов, клубов и молодежных объединений обучающиеся смогут приобщиться к культурным, духовно-нравственным ценностям, смогут реализовать себя в общественной жизни.



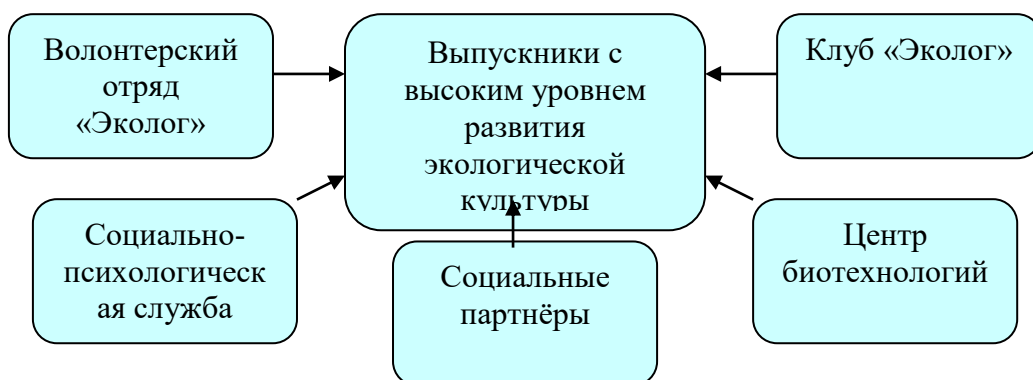
5. Модель «Экологическое воспитание студентов»

| | |
|------------------------|---|
| Цель проекта: | формирование ответственного отношения к окружающей среде не менее чем у 90% студентов. |
| Задачи проекта: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения у 90% студентах 2. Сформировать мотивацию, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности у 85% студентов 3. Развить интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в муниципальном проекте «Экогород – будущему поколению» более чем у 83% студентов 4. Развить стремления к активной деятельности по охране окружающей среды у 95% студентов 5. Воспитать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали у 90% студентов 7. Развить гражданские и социальные инициативы более чем у 83% студентов |

Модель функционирования проекта «Экологическое воспитание студентов»

В результате реализации Проекта у студентов будут сформированы навыки, направленные на сохранение окружающей среды, умение действовать в чрезвычайных ситуациях, будет воспитываться любовь к природе, к родному краю. Участие в общественно-полезной деятельности молодежных клубов и волонтерских отрядов

позволит повысить уровень экологической культуры и популяризировать экологическую деятельность в молодежной среде.



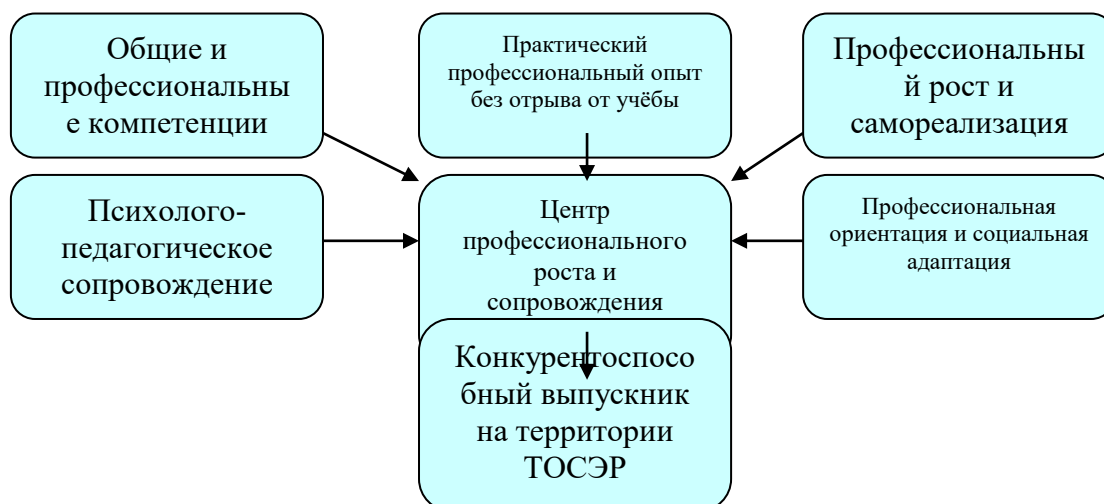
6. Модель «Развитие профессиональной карьеры»

| | |
|------------------------|--|
| Цель проекта: | формирование профессиональных компетенций не менее чем у 83% студентов |
| Задачи проекта: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия в техникуме для профессионального становления студентов. 2. Сформировать профессиональные компетенции у студентов. путем участия в различных конкурсах профмастерства. 3. Развить профессиональные умения и навыки студентов путем участия в конкурсах, проектах, программах. 3. Трудоустройство выпускников техникума на территории моногорода Котовск и ТОСЭР. |

Модель функционирования проекта «Развитие профессиональной карьеры»

В результате реализации проекта будет создан Центр профессионального роста и сопровождения карьеры «КИТпроffi», способствующий развитию общих и профессиональных компетенций студентов, предоставляющий возможность им профессионально расти и самореализовываться.

Деятельность Центра позволит обеспечить студентам психолого – педагогическое сопровождение для планирования их карьеры в процессе профессиональной подготовки, получения ими практического опыта без отрыва от образовательного процесса, а также предоставит им возможность для профессиональной ориентации и социальной адаптации на рынке труда, что в дальнейшем будет способствовать эффективному трудоустройству и в результате - повышению конкурентоспособности выпускников техникума.



Анализ воспитательной среды и результаты исполнения предыдущей программы развития профессионального воспитания Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Котовский индустриальный техникум» на 2016 – 2020 годы

В июне 2020 году коллектив техникума закончил работу по программе развития профессионального воспитания ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» на период 2016 – 2020 годы.

| | | | | |
|------------------|--|---------|---|----------------------|
| Цель программы | Повышение уровня профессиональной культуры, духовно-нравственных качеств личности студентов не менее чем у 80% студентов Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Котовский индустриальный техникум» | | | |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать необходимую ресурсную базу для современного профессионального воспитания в техникуме. 2. Сформировать партнерские отношения между образовательной организацией и промышленными предприятиями Тамбовской области. 3. Внедрение эффективных методик для формирования профессиональной культуры, гражданских и духовно-нравственных качеств студентов. | | | |
| Показатели | Наименование показателя | Ед.изм. | Целевое значение | Достигнутое значение |
| | 1. Развитие современной воспитательной среды в техникуме на основе взаимодействия с промышленными предприятиями Тамбовской области и социальными партнерами. | % | Формирование базы для воспитательной работы | 70 |
| | 2. Формирование кадрового потенциала ПОО для успешной воспитательной работы. | % | Создание кадрового педагогического потенциала, способного обеспечить эффективное сопровождение реализации программы профессионального воспитания. | 80 |
| | 3. Создание современных условий для | % | Создание условий для участия студентов во всероссийских, | 70 |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|----|
| | реализации проектной деятельности воспитательной направленности и повышения уровня воспитанности студентов. | | региональных, городских конкурсах и программах по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому, правовому воспитанию студентов. | |
| | 4. Создание современных условий для реализации программ дополнительного образования. | % | Создание эффективного воспитательного пространства с широкой сетью кружков, студий и клубов по интересам. | 80 |
| Полученные результаты | Создана необходимая ресурсная база для современного профессионального воспитания. Результативность реализации договоров с работодателями о стратегическом партнерстве в сфере подготовки кадров – 60% предприятий и организаций регионального рынка труда. Внедрены эффективные методики для формирования профессиональной культуры, для повышения уровня общекультурных компетенций студентов, откуда повысился уровень воспитанности у 70% студентов. Доля студентов, эффективно участвующих в системе воспитательных мероприятий, в системе дополнительного образования выросла до 80%. Доля студентов и их родителей, удовлетворенных качеством воспитательной работы составила 80%. | | | |

Основные результаты программы:

1. Структура программ воспитательной деятельности приведена в соответствии с современными требованиями.
2. Техникум обновил и официально закрепил отношения с социальными партнерами: промышленными предприятиями Тамбовской области, организациями и учреждениями, заинтересованными результатами воспитательной деятельности.
3. Разработана и отлажена система повышения квалификации педагогических работников, ориентированная на развитие кадровых ресурсов в соответствии с современными тенденциями в области профессионального воспитания.
4. Создана воспитательная среда, ориентированная на развитие профессиональных компетенций, духовно-нравственных, патриотических качеств личности студента и способствующая расширению возможностей развития внутреннего потенциала студентов.

Активное участие техникума в проекте «Организация непрерывного профессионального образования «Школа – колледж – предприятие» в рамках сетевого взаимодействия «учреждение СПО – базовая школа» для решения задач Стратегии социально-экономического развития региона».

Заключены долгосрочные договоры о совместной подготовке кадров и развитии школы наставничества с ФПК «Тамбовский пороховой завод», ОАО «Алмаз», ЗАО «Котовский завод нетканых материалов», ОАО «Искож».

Положительным аспектом является участие техникума в грантовой деятельности - реализация Всероссийского проекта «На рубежах нашей памяти»; а также участие студентов во Всероссийских акциях, программах и конкурсах, таких как Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия», Всероссийский конкурс "Доброволец России", Всероссийский конкурс, посвященный Победе в Великой Отечественной войне "Салют, Победа!", Всероссийская экологическая акция «Генеральная уборка страны», Всероссийская информационная акция «Должен знать!» и др.

Важным результатом реализации программы развития профессионального воспитания на период 2016 – 2020 годы стало расширение деятельности системы студенческого самоуправления (студенческий совет, старостат), первичной организации Российского Союза молодежи, поискового отряда имени Героя Советского Союза А.Р. Посконкина, клуба молодого избирателя; совет по профилактике правонарушений, службы медиации, успешной деятельности трех волонтерских отрядов.

Расширились воспитательные функции музейной комнаты, библиотеки. Создан родительский совет, функционируют кружки и секции дополнительного образования, среди них вокальная студия, кружок технического творчества, дизайн – студия «Мастерица», театральная студия, клубы: «Эколог», «Собеседник», «Диалог», фото-видеостудия, туристический клуб, спортивные секции по направлениям, предметные кружки; на базе библиотеки выпускается газета «Студенческий вестник» др.

Внеурочная деятельность направлена на формирование профессиональных компетенций, воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности студентов.

Большой духовно-нравственный потенциал несет воспитательный аспект каждого проводимого в техникуме урока, особенно урока гуманитарного цикла. Следует отметить, что на протяжении последних десяти лет в техникуме ведется курс «Духовное краеведение Тамбовщины», который призван не только познакомить студентов с культурой и основными ценностями православной культуры, с духовными ценностями Тамбовщины, но и воспитать духовно-нравственную личность через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях православия.

Следует отметить, что в ходе реализации программы развития профессионального воспитания на период 2016 – 2020 годы разработан комплект методических материалов по организации воспитательной работы.

Комплексный анализ состояния воспитательной работы позволил определить ее сильные и слабые стороны.

| Оценка внутренней воспитательной среды ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» | | |
|--|---|--|
| Сильная сторона | Область воспитательной деятельности | Слабая сторона |
| Широкий спектр реализуемых воспитательных программ | Реализация программы профессионального воспитания | Небольшое количество реализуемых дополнительных программ воспитания |
| Участие в грантовой деятельности, во всероссийских программах и проектах | Финансы | Недостаточное вовлечение педагогов и студентов в инновационную деятельность |
| Широкий спектр кружков, клубов, студий по интересам: вокальная студия, дизайн – студия | Дополнительное образование | Недостаточный уровень вовлеченности студентов в систему внеурочной деятельности. |

| | | |
|---|---|--|
| «Мастерица», театральная студия, кружок технического творчества, спортивный клуб. | | |
| Деятельность волонтерских отрядов, первичной организации РСМ, поискового отряда имени Героя Советского Союза А.Р. Посконкина, студенческий совет | Студенческое самоуправление | Недостаточное финансирование на приобретение инвентаря, костюмов, аппаратуры |
| Широкий спектр мероприятий, направленных на развитие профессиональных и общих компетенций студентов | Внеурочная деятельность | Недостаточный уровень активности студентов |
| Деятельность социально-психологической службы | Социальная и психологическая поддержка студентов и их родителей | Отсутствие заинтересованности родителей в участии в воспитательном процессе |
| Участие в процессе воспитания работодателей | Взаимодействие техникума с работодателями | Недостаточное взаимодействие студентов с наставниками от производства |
| Единственное профессиональное образовательное учреждение в городе, наличие общежития | Инфраструктура | Близость областного центра |
| Налаженные социальные связи, договорные отношения с предприятиями области, с учреждениями, заинтересованными в результативности воспитательной деятельности | Социальное партнерство | Слабая материальная поддержка |

К выше изложенным слабым и сильным сторонам сложившейся воспитательной среды, следует добавить основные конкурентные преимущества профессионального воспитания в ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»:

1. Достаточно высокий авторитет техникума в социуме:

- созданный в среде работодателей: более 70-летней успешной деятельностью по подготовке кадров, конструктивными партнерскими отношениями;
- в педагогическом сообществе: организацией на базе техникума ежегодных семинаров, проведением мастер-классов, презентацией и распространением педагогического опыта по актуальным проблемам воспитательной деятельности;
- в руководстве образованием: активным участием в разработке методических материалов по воспитательной работе;
- в среде студентов и родителей: благоприятной психологической обстановкой, гуманистической направленностью воспитательной деятельности, равнодушным отношением к личным проблемам обучающихся, инициацией проведения мероприятий

различного уровня;

- в городе: ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» является единственной образовательной организацией среднего профессионального образования;

2. Стабильный квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, стажировки. Педагоги владеют и системно используют в воспитательном процессе современные образовательные технологии.

3. В техникуме созданы необходимые условия для оптимальной организации воспитательного процесса:

- материально-техническая база воспитания в целом соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и ФГОС, созданы комфортные социально - бытовые условия пребывания в учреждении и студентов, и педагогов;

- разработаны воспитательные программы, планы воспитательной работы для всех специальностей в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения и ФГОС;

- разработаны методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению студентов;

- апробируются эффективные воспитательные технологии по развитию проектной деятельности, кейс - технологий;

- созданная система воспитательной работы направлена на формирование общих компетенций, необходимых личностных качеств, социализацию выпускников.

4. Сильная корпоративная культура, благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

5. Система управления воспитательным процессом, разработанная на основе принципов инновационного менеджмента и адаптированная к условиям техникума.

Вместе с тем выявлены проблемы. Ежегодно в учебное заведение приходят обучаться 140 первокурсников, которые, как правило, показывают низкий уровень профессиональной ориентации, коммуникативных навыков и общей культуры. Данное обстоятельство подтверждают и результаты внутренних мониторингов и социологических опросов.

Результаты внутренних мониторингов и социологических опросов:

1. Мониторинг состояния общих и профессиональных компетенций;
2. Мониторинг сформированности гражданско-патриотических качеств;
3. Диагностика лидерских способностей;
4. Диагностика уровня физического здоровья;
5. Мониторинг определения уровня воспитанности обучающихся;
6. Мониторинг состояния экологической культуры обучающихся;
7. Мониторинг трудоустройства в моногороде Котовск.



Целевую группу составляют обучающиеся очного отделения по специальностям (срок обучения 3 года 10 месяцев):

- 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»
- 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»
- 09.02.02 «Компьютерные сети»
- 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»
- 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
- 18.02.07 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров»
- 18.02.07 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров»
- 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»

Таким образом, результаты внутренних мониторингов показывают, что за период 2016 – 2020 года на 1 курс ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» приходят обучаться студенты со средним уровнем воспитанности и сформированности профессиональных компетенций, гражданско-патриотических качеств личности: с низким уровнем сформированности экологической культуры, культуры здоровья, лидерских качеств. Ежегодно по завершению обучения в техникуме только 23% - 26% от общего числа выпускников были трудоустроены на территории моногорода Котовск.

На разрешение данных проблем будут направлены рабочие программы воспитания (по специальностям) на период 2020 – 2024 годы.

Также рабочие программы позволят решить:

-недостаточный учет потребностей работодателей в определении содержания профессиональных компетенций студентов;

- недостаточное использование воспитательных технологий, основанных на активной самостоятельной деятельности студентов, сохранение авторитарного стиля и традиционных подходов в воспитании частью педагогов;

- маломасштабное использование информационно - коммуникативных технологий вследствие недостаточности ресурсов последних поколений;

- старение педагогического коллектива, слабая закрепляемость молодых педагогов вследствие снижения престижа профессии и повышения трудоемкости педагогического труда;

- консерватизм, отрицание инноваций частью педагогов с большим стажем работы.

Таким образом, необходимость создания программы вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника техникума к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда высококвалифицированных специалистов, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе.

Формы аттестации по рабочей программе воспитания

**1. Определение уровня воспитанности студента, группы
(из методики диагностических программ,
разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)**

Ф. И. О. _____

Возраст _____ Группа _____

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

- «0» - всегда нет или никогда.
- «1» - очень редко, чаще случайно.
- «2»- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- «3»- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- «4»- всегда да, постоянно.

| Долг и ответственность | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

| Бережливость | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели техникума (не рисую, не черчу на партах). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

| Дисциплинированность | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Ответственное отношение к учебе

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Прихожу в техникум с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнительен, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Отношение к общественному труду

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, техникума, территории рядом с техникумом, сборе макулатуры). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Коллективизм, чувство товарищества

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива группы в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим однокурсникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Доброта и отзывчивость

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стремлюсь помочь другим студентам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума, помогаю студентам младших курсов. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Честность и справедливость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно признаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Простота и скромность

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Культурный уровень

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино). Слушаю не только современную музыку, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

$$(3+4+3+4)/16$$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6 – уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 – 0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 – уровень воспитанности выше среднего
- 1 – высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого студента и делятся на количество студентов, получаем уровень воспитанности группы.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция

2. Уровень нравственной воспитанности группы (Н. Е. Щуркова)

Цель: выявить нравственную воспитанность студентов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» – юноша, «д» – девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Студентам предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком*.

Ф. И. О. _____

Возраст _____ Группа _____

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете на занятия. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
 - а) тороплюсь на урок;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они пожилые. Что делаете?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
 - а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
 - б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
 - в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
- а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
- а) на шпаргалки, конечно: экзамен – это лотерея;
 - б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
- а) выберу учебное заведение рядом с домом;
 - б) поищу специальности, которые обеспечат высокооплачиваемую работу;
 - в) выберу специальность по желанию, чтобы создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
- а) по России;
 - б) по экзотическим странам;
 - в) по странам Западной Европы или в США.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
 - в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) уваливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;
 - б) не еду, остаюсь, конечно;
 - в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

- а) бездомный щенок;
 - б) взрослый пес с известным Вам нравом;
 - в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения;
 - в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;
 - б) разумеется, не играю;
 - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы хотите пригласить гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
- а) самому (самой) приготовить что-нибудь хорошее;
 - б) куплю готовые салаты и блюда в магазине «Кулинария»;
 - в) приглашу гостей на чай.
22. Вдруг узнаете, что Ваше учебное заведение закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен тем, что отстанем от учебной программы и придется наверстывать;
 - в) буду ожидать новых сообщений.
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
 - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 - в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На перемене к Вам подходят два рослых одноклассника и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдаю – здоровье дороже;
 - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
 - в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;
 - б) о каникулах и свободе;
 - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
 - б) она доставляет мне радость и украшает жизнь;
 - в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
 - б) да, в настоящее время довольно часто;

в) не замечал (не замечала).

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных мне книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

а) да, безусловно, могу;

б) нет, на свете много интересного;

в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Обработка полученных данных.

Количество выборов, сделанных учащимися в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать* на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать* на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать* на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать* на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать* на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

3. Уровень сформированности гражданско-патриотических чувств (анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со студентами для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить преподаватель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой техникума (педагог-психолог, социальный педагог).

Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

– определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения студента к окружающему социуму;

- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций студентов;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. О. _____

Возраст _____ Группа _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Техникум;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным;
4. Другое _____.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____

- здоровье (физическое и психическое) _____
 - интересная работа _____
 - красота природы и искусства _____
 - любовь (духовная и физическая) _____
 - материальное обеспечение жизни _____
 - наличие хороших и верных друзей _____
 - общественное признание _____
 - познание (образование, кругозор) _____
 - продуктивная жизнь _____
 - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
 - развлечения _____
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
 - счастливая семейная жизнь _____
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
 - творчество (возможность творческой деятельности) _____
 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
-
- аккуратность (чистоплотность) _____
 - воспитанность (хорошие манеры) _____
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
 - жизнерадостность _____
 - исполнительность _____
 - независимость _____
 - непримиримость к недостаткам в себе и других _____
 - образованность _____
 - ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
 - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
 - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
 - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
 - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
 - честность (правдивость, искренность) _____
 - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
 - чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;

12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит... _____.
2. Каждый из нас имеет... _____.
3. Каждый из нас готов... _____.
4. Подвиги героев заставили нас задуматься... _____.
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и... _____.
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то... _____.
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть... _____.

4. «Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со студентами для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить преподаватель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой техникума (педагог-психолог, социальный педагог). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение.

Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения студента к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций студентов;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. О. _____

Возраст _____ Группа _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;

4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Техникум;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным;
4. Другое _____.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____

- счастливая семейная жизнь _____
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
 - творчество (возможность творческой деятельности) _____
 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
-
- аккуратность (чистоплотность) _____
 - воспитанность (хорошие манеры) _____
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
 - жизнерадостность _____
 - исполнительность _____
 - независимость _____
 - непримиримость к недостаткам в себе и других _____
 - образованность _____
 - ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
 - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
 - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
 - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
 - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
 - честность (правдивость, искренность) _____
 - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
 - чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит... _____.
2. Каждый из нас имеет... _____.

3. Каждый из нас готов...
 4. Подвиги героев заставили нас задуматься... _____.
 5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и... _____.
 6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то... _____.
 7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть... _____.

5. Ориентация студентов на здоровый образ жизни

Тест – анкета для изучения студентов, ориентированных на здоровый образ жизни.

ФИО _____

Возраст _____

Группа _____

Инструкция: на первые пять вопросов попытайтесь дать развернутый ответ. На последующие вопросы выберите один из предложенных вариантов.

1. Выберите пункты, которые, по Вашему мнению, отражают содержание выражения «здоровый образ жизни»

- а) отказ от вредных привычек (курения, алкоголя, наркотиков);
- б) здоровое питание;
- в) соблюдение режима дня;
- г) соблюдение правил гигиены;
- д) умеренное употребление алкоголя;
- е) отсутствие беспорядочной половой жизни;
- ж) занятия спортом, поддержание оптимальной физической формы.

2. Что, по Вашему мнению, можно отнести к выражению «здоровый образ жизни»?

- а) регулярное посещение врача с целью профилактики;
- б) доброжелательные отношения с другими людьми;
- в) умение справляться со своими эмоциями, гармония с собой;
- г) интерес к информации о здоровом образе жизни;
- д) широкий круг интересов, богатая духовная жизнь, наличие хобби;
- е) другое (укажите) _____

3. Считаете ли Вы необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- а) считаю, что это необходимо;
- б) считаю, что это важно, но не главное в жизни;
- в) эта проблема меня не волнует;

4. Если Вы считаете необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни, что этому мешает?

- а) недостаток времени;
- б) материальные трудности;
- в) отсутствие необходимого упорства, воли, настойчивости;
- г) отсутствие условий (укажите каких) _____
- д) другие причины (укажите, какие) _____

5. Дайте оценку состоянию вашего здоровья

- а) хорошее;
- б) удовлетворительное;
- в) слабое;

6. Часто ли Вы посещаете врача?

- а) редко;
- б) 2-3 раза в год;
- в) прохожу ежегодный медосмотр;
- г) ежемесячно.

7. Как часто Вы принимаете лекарственные препараты?

- а) редко;
- б) довольно часто;
- в) постоянно.

8. Придерживаетесь ли Вы здорового рациона и режима питания?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

9. В котором часу ложитесь спать?

- а) до 21 часа;
- б) между 21 и 22 часами;
- в) после 22 часов.

10. Занимаетесь ли Вы спортом?

- а) не занимаюсь;
- б) иногда;
- в) занимаюсь регулярно (2-3 раза в неделю).

11. Какими видами спорта Вы занимаетесь? (Укажите, какими именно) _____

12. Часто ли Вы подвержены стрессам?

- а) да;
- б) время от времени;
- в) нет.

13. Отметьте причины, которые вызывают у Вас стресс:

- а) финансовые трудности;
- б) проблемы в коллективе;
- в) проблемы в семье;
- г) одиночество;
- д) проблемы с учёбой;
- е) другие _____

14. Какие из трех групп личностных качеств у вас развиты в большей степени?

- а) обязательность, совесть, доброта;
- б) общительность, смелость, решительность;
- в) эрудиция, находчивость, целеустремленность.

15. Удаётся ли вам всегда поступать честно и не переживать за свои поступки?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

16. Есть ли у вас духовный идеал, человек, на которого вы стремитесь походить?

- а) да;
- б) ответить затрудняюсь;
- в) нет.

17. Есть ли у вас идеал физически совершенного человека, на которого вы хотели бы походить?

- а) да;
- б) ответить затрудняюсь;
- в) нет.

18. Как часто вы испытываете чувство гармонии, чувство красоты, чувство, что

жизнь, природа прекрасны?

- а) часто;
- б) редко;
- в) очень редко.

19. Способны ли вы в случае конфликта или какой-то неприятности взять себя в руки и самостоятельно успокоиться, отвлечься?

- а) да;
- б) думаю, что нет;
- в) нет.

21. Стремитесь ли вы чередовать учебу и отдых?

- а) да;
- б) когда как;
- в) нет.

6. «Потенциал лидера»

Цель: тест предназначен выявить, способен ли человек стать инициатором перспективных начинаний и повести за собой увлеченных последователей.

Ф. И. О. _____

Возраст _____ Группа _____

Вам предлагается высказывания, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями.

1. Если некое авторитетное лицо публично высказывает мнение, которое я считаю неверным, я постараюсь, чтобы присутствующие выслушали и мою точку зрения.
2. В детстве меня частенько называли непослушным ребенком.
3. Убежден, что окружающий мир может быть улучшен.
4. Не люблю, когда друзья и родные пытаются меня опекать, досаждают советами.
5. В ситуациях, требующих серьезного решения, я не склонен к долгим колебаниям.
6. По-моему, большинство общественно-политических проблем возникает из-за недостаточной твердости ответственных руководителей.
7. Я не смущаюсь, если мне приходится кого-то упрекать.
8. Если с каким-то делом невозможно справиться одному, то для его выполнения мне нужны помощники, а не советчики.
9. В спорах всегда стараюсь оставить за собой последнее слово.
10. Считаю, что никакой прогресс немислим без стремления людей к превосходству над другими.
11. Часто мне приходится брать на себя ответственность, потому что другие недостаточно решительны.
12. Не верю в абсолютное равноправие в супружеских отношениях, в своей семье предпочитаю быть главой.
13. Когда в гостях никто не решается взять с блюда последний кусок торта, я спокойно могу это сделать.
14. Люблю быть в центре внимания.
15. В своей карьере готов смириться с ролью подчиненного только как с временной.

Подведем итог. За каждый ответ «да» засчитывается 10 баллов, «не знаю», «не уверен» – 5 баллов. Отрицательные ответы – 0 баллов. **Свыше 100 баллов.** Вам не занимать инициативы и уверенности в себе. Похоже, сама природа уготовила вам роль вожака, снабдив для этого необходимыми качествами – смелостью, целеустремленностью, твердой волей. Однако у этих достоинств бывает и

оборотная сторона – завышенная самооценка, бесцеремонность, неумение считаться с чужими интересами. Вы сумеете добиться немалых успехов, если будете помнить: люди охотно идут за лидерами, но недолголюбивают диктаторов. **50–100 баллов.** Вы обладаете исключительно ценным качеством – умением принимать роль ведущего или ведомого в зависимости от обстоятельств. Уважение к авторитету не мешает вам иметь собственную точку зрения. Для вас найдется место в любом коллективе. Остается только выбрать такое место, которое бы вас устраивало. **Менее 50 баллов.** По своей натуре вы более склонны принимать роль исполнителя и подчиненного. Вас тяготит личная ответственность, и вы скорее предпочтете следовать директивам. А может быть, вы способны на большее? Чтобы добиться успеха, почаще вспоминайте мудрый афоризм: «Два сорта людей никогда ничего не добьются: те, кто не умеет выполнять указания, и те, кто умеет только выполнять указания».

7. Тест учебно-профессиональной мотивации студентов (Г. Резапкина)

Методика направлена на выявление и рефлексию основных параметров учебно-профессиональной мотивации и ее составляющих: мотивация достижения успеха и избегания неудач, самоконтроль, мотивационная направленность, учебная тревожность.

Ф. И. О. _____

Возраст _____ **Группа** _____

Сравните высказывания в каждой паре и отметьте в бланке номер того, которое вам ближе.

| | |
|---|---|
| 1а. Когда я увлечен работой, ко мне лучше не обращаться с вопросами | 1б. Во время работы я часто и с удовольствием от |
| 2а. Люди, не сумевшие реализовать свои возможности, сами виноваты в этом | 2б. Неудачное стечение обстоятельств часто меш |
| 3а. Учеба в колледже привлекает меня возможностью общения со сверстниками | 3б. Учеба для меня – это возможность получить в знания и навыки |
| 4а. У меня бывают головные боли после напряженной работы | 4б. После напряженной работы я быстро восстан |
| 5а. В будущем я предпочел бы много работать и много получать | 5б. В будущем я готов работать за скромную зарп |
| 6а. Если я захочу, то смогу расположить к себе любого человека | 6а. Я часто чувствую, что ничего не могу изменит |
| 7а. Я стесняюсь говорить знакомым, что учусь не в институте, а в колледже | 7б. Я горжусь тем, что учусь не в институте, а в к |
| 8а. Мне трудно сосредоточить внимание на объяснении преподаватель | 8б. Я могу слушать объяснение преподаватель в т |
| 9а. Я редко откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня | 9б. Обычно я до последнего момента откладываю |
| 10а. Когда я строю планы, то верю в их осуществление | 10б. Я стараюсь не планировать далеко вперед, п |
| 11а. Мой интерес к учебному предмету во многом зависит от преподавателя | 11б. Мой интерес к учебному предмету не зависи |
| 12а. Если преподаватель отстает от темы урока, меня это сбивает | 12б. Даже если преподаватель отстает от темы рассуждений |
| 13а. Препятствия на пути к цели придают мне решимости | 13б. Неудача отбивает у меня всякое желание про |
| 14а. Причина большинство неудач в моей жизни | 14б. Успешная карьера больше зависит от случая |

| | |
|---|--|
| - мое неумение, незнание или лень | человека |
| 15а. Специальность, полученная в колледже, даст возможность хорошо зарабатывать | 15б. Благодаря учебе в колледже я получаю проф |
| 16а. Меня тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене | 16б. Мысли о предстоящем зачете или экзамене м |
| 17а. Любое соревнование вызывает у меня интерес и азарт | 17б. Любое соревнование вызывает у меня трево |
| 18а. Мои отметки зависят только от моих усилий | 18б. Мои отметки больше зависят от настроения |
| 19а. Я стараюсь хорошо учиться, потому что не хочу выглядеть отстающим в глазах ребят | 19б. Я стараюсь хорошо учиться, потому что хоч |
| 20а. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю об изучаемых предметах | 20б. Я неплохо ориентируюсь в изучаемых предм |
| 21а. Я работаю до тех пор, пока не получу нужный результат | 21б. Я предпочитаю сделать работу побыстрее и |
| 22а. То, что многие считают везением, на самом деле результат упорного труда | 22б. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что |
| 23а. Профессиональный успех для меня – это престижная работа и высокая зарплата | 23б. В моем понимании профессиональный успех |
| 24а. Я часто не успеваю усвоить учебный материал на уроке | 24б. Обычно я успеваю усвоить учебный материа |
| 25а. При выполнении сложного задания я думаю о том, как правильно его выполнить | 25б. При выполнении сложного задания я боюсь |
| 26а. Я выбрал специальность и колледж самостоятельно | 26б. Я выбрал специальность и колледж по совет |
| 27а. Я учусь в колледже потому, что не хочу сдавать ЕГЭ | 27б. Я учусь в колледже потому, что для получен |
| 28а. Мне часто трудно сосредоточиться на задании или предмете | 28б. Обычно мне не трудно сосредоточиться на з |
| 29а. Учеба в колледже для меня – только первая ступень в профессиональной карьере | 29. Я не уверен, что буду работать по выбранной |
| 30а. Отношения между людьми не складываются потому, что они не проявляют интереса и внимания друг к другу | 30б. Если люди не подходят друг другу, то, как б |
| 31а. Оценка моей работы другими для меня важнее, чем сознание хорошо выполненной работы | 31б. Сознание того, что я выполнил свою работу |
| 32а. Мне больше нравятся письменные ответы, чем устные ответы у доски | 32б. Мне безразлично, как отвечать: у доски или |

ОБРАБОТКА, КОММЕНТАРИИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Подсчитайте число отмеченных вариантов ответов в каждом столбце и запишите его в нижней строке.

Мотивация достижений – стремление человека к успехам в различных видах деятельности и избегание неудач. Высокая мотивация связана со стремлением к совершенству и готовностью к интенсивной работе, однако может негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии. Вопросы на выявление мотивации достижения успеха и избегания неудач включают адаптированные для студентов колледжа фрагменты Теста мотивации достижений Т. Элерса и соответствуют первой шкале «Мотивация достижения

успеха – избегания неудач» (МДУ и МИН). Распределение ответов по вариантам а и б показывает преобладание мотивации достижения успеха или избегания неудач.

6-8 баллов по столбцу МДУ означает высокий уровень мотивации (сверхмотивация) и говорит о стремлении к совершенству и готовности к интенсивной работе, однако может негативно влиять на психоэмоциональное состояние и здоровье.

3-5 баллов по столбцу МДУ свидетельствуют о среднем уровне мотивации, оптимальном для выполнения любой профессиональной деятельности, т.к. позволяет сохранять высокую работоспособность при успешной работе.

0-2 балла по столбцу МДУ говорят о низкой мотивации, при которой интерес к работе колеблется в диапазоне от полного безразличия до сниженного интереса, затрудняя эффективное выполнение любой профессиональной деятельности.

Локус контроля – устойчивая характеристика, отражающая склонность человека приписывать ответственность за успехи и неудачи своей жизни внешним обстоятельствам (экстернальный, или внешний локус контроля) или себе самому (интернальный, или внутренний локус контроля). В целом ряде исследований доказано, что люди с внутренним локус-контролем, как правило, обладают адекватной самооценкой, способностью последовательно и на партнерских началах решать поставленные задачи.

Экстерналы более подвержены социальному воздействию, чем интерналы, которые сами стремятся контролировать поведение других и более уверены в своей способности решать проблемы, чем экстерналы.

Шкала «Внутренний-внешний локус-контроль» состоит из адаптированных к задачам изучения учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа вопросов методики Дж. Роттера Определения Локус контроля Дж. Роттера, которые составляют вторую шкалу методики (ИЛК – интернальный, или внутренний локус-контроль, ЭЛК – экстернальный, или внешний локус-контроль).

6-8 баллов по столбцу ИЛК говорит о самостоятельности в принятии решений, ответственности за все события своей жизни, которые воспринимаются как следствие своих поступков, а не обстоятельств. Такой человек, как правило, не склонен подчиняться давлению других людей, активен и уверен в себе.

3-5 баллов по столбцу ИЛК свидетельствует о потребности соответствовать социальным нормам, следовать моде и образцам, принятым в окружении, принимать решения под давлением обстоятельств и авторитетов. Желание сохранить свою индивидуальность и независимость вступает в противоречие с опасением потерять расположение значимых людей, оказавшись «белой вороной». Ответственность за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни полностью не сформирована.

0-2 баллов по столбцу ИЛК говорит о том, что поведение респондента во многом зависит от внешних обстоятельств и мнения окружающих. Не видит связи между своими действиями и значимыми событиями их жизни, не считает себя способными контролировать их ход, склонен приписывать ответственность как за счастливые, так и за драматические события другим людям, случаю, судьбе.

Мотивационная направленность личности определяется системой взаимосвязанных внутренних и внешних мотивов. К внутренним мотивам относятся познавательные мотивы и мотивы самореализации. Внутренняя мотивация связана с самоконтролем.

К внешним мотивам относятся статусный мотив (престиж), ориентация на материальное вознаграждение, моральное поощрение, оценки. Внешняя мотивация связана с внешней системой контроля. Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на учебный процесс. У нормального человека должны эффективно функционировать обе системы при относительном доминировании внутренней мотивации. Система обучения должна быть направлена на развитие внутренних мотивов поведения.

Шкала «Внутренняя – внешняя мотивация» включает утверждения, характерные для внешней (ЭМ – экстернальная мотивация) и внутренней (ИМ – интернальная мотивация) учебно-профессиональной мотивации.

6-8 баллов по столбцу ЭМ свидетельствует о преобладании внешней мотивации, которая проявляется в ориентации на внешние атрибуты успеха, чрезмерной зависимости от оценок и мнения окружающих, что негативно влияет на учебно-профессиональную мотивацию.

3-5 баллов по столбцу ЭМ говорит о балансе внешней и внутренней мотивации. Такие мотивы, как понимание необходимости работы и учебы, общение и оценка значимых людей значимы для учебного процесса, хотя их нельзя полностью отнести к внутренним мотивам.

0-2 баллов по столбцу ЭМ означает преобладание внутренней мотивации, которая может проявляться в ярко выраженных мотивах самореализации, интересу к содержанию профессиональной и учебной деятельности, что является необходимым фактором построения внутренне гармоничной предметной структуры учебной деятельности, оптимальным образом организующей весь процесс ее реализации.

Учебная тревожность – один из факторов, препятствующих эффективному обучению. Вопросы на выявление уровня тревожности, связанной с учебной деятельностью и отношениями с другими людьми, значимые для подростков, представлены в шкале «Учебная тревожность».

6-8 баллов по столбцу ВТ означает высокий уровень тревожности, который может быть следствием заболевания или нервного перенапряжения. Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха. Людям с высокой тревожностью полезно научиться управлять своим психическим состоянием.

3-5 баллов по столбцу ВТ означает средний уровень тревожности. Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Однако такое состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов – успех или неуспех в делах, отношений с близкими людьми, здоровья.

0-2 балла по столбцу ВТ соответствует низкому уровню тревожности. Люди с низкой тревожностью производят впечатление спокойных и уравновешенных, однако в стрессовых ситуациях, требующих мобилизации, они могут быть недостаточно эффективны.

Все четыре шкалы взаимосвязаны между собой, поэтому полноценная интерпретация предполагает корреляционный анализ. Возможности методики не ограничиваются констатацией мотивации достижений, locus-контроля, мотивационной направленности и учебной тревожности – работа с методикой дает возможность осознания студентами колледжа своих личностных особенностей, значимых для развития учебно-профессиональной мотивации. На следующем этапе работы планируется разработка занятий, направленных на достижение оптимальной учебно-профессиональной мотивации и снижение повышенной тревожности, связанной с учебной деятельностью и отношениями с другими людьми.

8. Тест «Экологическая культура учащихся» (по Асафовой Е.В.)

Ф. И. О. _____
Возраст _____ Группа _____

Инструкция. Прочитай вопросы, оцени каждый от 0 до 5, где: 0 – полностью отсутствует, 1 – слабо выражен, 2 – выражен ниже среднего, 3 – выражен средне, 4 – хорошая степень выраженности, 5 – высокая степень выраженности. Отметь графу с оценкой напротив каждого вопроса.

Бланк ответов

| Вопрос | Оценка ответа | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I. Экологическая образованность | | | | | |
| 1. Как Вы оцениваете собственные экологические знания? | | | | | |
| 2. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих экологических знаний? | | | | | |
| 3. В какой мере развитие личности зависит от взаимодействия между обществом и природой? | | | | | |
| 4. Считаете ли Вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье? | | | | | |
| 5. Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду, т.д.)? | | | | | |
| 6. Как часто Вы читаете статьи или информационные источники, посвященные обсуждению экологических проблем? | | | | | |
| II. Экологическая сознательность | | | | | |
| 1. Насколько вам присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы? | | | | | |
| 2. В какой мере недопустимо для вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника? | | | | | |
| 3. В какой мере значимой вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века? | | | | | |
| 4. Насколько распространяете вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе? | | | | | |
| 6. Насколько значимо для вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой? | | | | | |
| III. Экологическая деятельность | | | | | |
| 1. Как часто вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках? | | | | | |
| 2. В какой степени за последние три года у вас возросло желание участвовать в экологической деятельности? | | | | | |
| 3. В какой мере ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды? | | | | | |
| 4. Если вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании)? | | | | | |
| 5. Как часто вы препятствуете неэкологичному | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| поведению окружающих, а также ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок)? | | | | | |
| 6. Как часто лично вы являетесь инициатором экологических мероприятий? | | | | | |

Обработка результатов. На основе общей суммы набранных баллов определите уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины выделите три основных уровня экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности – низкий, средний и высокий.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень (Б) – 14–24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень (В) – 25–35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практико-ориентированность знаний.

II. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень (Б) – 14–24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень (В) – 25–30 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень (Б) – 12–20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (В) – 21–30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

9. Профессиональные намерения

Ф. И. О. _____
 Возраст _____ Группа _____

Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, напишите их самостоятельно.

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в техникуме?
 - а) продолжить обучение в вузе;
 - б) работать;
 - в) работать и учиться в вузе;
 - г) не определился;
 - д) другое
2. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? _____
3. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? _____
4. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?
 - а) представляю хорошо;
 - б) имею некоторое представление;
 - в) не представляю
5. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?
 - а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;
 - б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;
 - в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;
 - г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.
6. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:
 - а) в процессе учебной деятельности?
 - б) на семинарах, факультативных занятиях?
 - в) во время самостоятельной работы?
 - г) не выявил проявления.
7. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?
 - а) с родителями;
 - б) со сверстниками;
 - в) с преподавателями;
 - г) ни с кем.
8. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?
 - а) да, имеются;
 - б) нет;
 - в) не знаю;
9. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?
 - а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;
 - б) плохая информированность о профессиях;
 - в) неуверенность в себе, низкая самооценка;
 - г) неуспех в выполнении многих дел;
 - д) другие причины (впишите в бланк).
10. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?
 - а) да;
 - б) нет.
11. Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии? Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.
 - а) родители;
 - б) учителя;
 - в) сверстники;
 - г) другой ответ _____
12. Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?
 - а) желание принести пользу обществу;

- б) представление о высоком социальном статусе профессии;
 - в) возможность хорошо заработать;
 - г) интерес, творчество в работе;
 - д) соответствие работы личным возможностям.
13. Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:
- а) получить профессиональную подготовку в вузе;
 - б) окончить техникум;
 - г) попробовать себя в выбранной профессии.
14. Как Вы предпочитаете работать?
- а) индивидуально;
 - б) коллективно.
15. В процессе профессиональной деятельности что Вам больше нравится?
- а) быть исполнителем;
 - б) быть организатором;
 - в) руководить.
16. Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?
- а) о природе;
 - б) об искусстве;
 - в) о технике;
 - г) о человеке;
 - д) об экономике.

Обработка и интерпретация результатов

Все вопросы группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них. В качественный анализ включаются:

1. Жизненные планы испытуемых (вопросы 1, 5, 9, 12, 13, 15, 16).
2. Увлечения и профессиональные намерения (вопросы 8, 14, 15, 16)
3. Знания о профессии (вопросы 2, 4, 5 (а, г), 8, 13, 16)
4. Оценка своей пригодности к профессии (вопросы 6, 8, 9)
5. Эффективность профориентационной работы (вопросы 5, 7, 9, 10, 11, 16)

На основе полученных результатов устанавливается обоснованность профессиональных намерений с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

10. Анкета разработана по нескольким блокам и ключевым позициям: знание о традициях и обычаях своей культуры; отношение к культуре и традициям другого народа; интересы в отношении своей и чужой культуры (Майсак Т. А.)

Ф. И. О. _____

Возраст _____ Группа _____

1. Что ты понимаешь под словом «традиция»?
 - а) национальная кухня, язык;
 - б) национальные костюмы, песни, танцы, сказки;
 - в) все вместе
 - г) другое _____
2. Для чего необходимо изучение традиций и обрядов того или иного народа? _____
3. Знаешь ли ты традиции своего народа?
 - а) да, знаю хорошо;
 - б) немного знаю;

- в) не знаю;
4. Перечисли традиции своего народа

 5. Что вам больше всего нравится в традициях своего народа?

 6. Гордишься ли ты традициями своего народа?

 7. Поддерживается ли в твоей семье интерес к историческому прошлому твоего народа?

 8. Можно ли забыть свои традиции? _____
 9. Стоит ли знать и следовать традициям своего народа? _____
 10. Как ты считаешь, могут ли старые, устоявшиеся традиции твоего народа входить в противоречие с твоими современными взглядами на жизнь?

 11. Могут ли у народа появляться новые традиции? _____
 12. Можно ли отнести к традициям присущие народу качества?

 13. Согласны ли вы с мнением писателя Евгения Кулькина о том, что «Умрет традиция – умрет народ»?

 14. Хотели бы вы познакомиться с культурой и традициями других народов?

 15. С какой именно культурой ты хотел бы познакомиться? _____
 16. Могут ли традиции одного народа входить в противоречие с традициями другого народа?

 17. Как ты относишься к обычаям народов, проживающих рядом с тобой?

