

ПРИНЯТО

Решением заседания предметно –
цикловой комиссии специальности
15.02.18 Техническая эксплуатация и
обслуживание роботизированного
производства (по отраслям)
« __ » Протокол от №

Приложение 5

к ОПОП –II

специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и
обслуживание роботизированного производства (по
отраслям)

СОГЛАСОВАНО
на заседании студенческого совета
« __ » г. протокол № __

Председатель студенческого совета _____ / _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.18
ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
РОБОТИЗИРОВАННОГО ПРОИЗВОДСТВА (ПО ОТРАСЛЯМ)
ТОГБПОУ «КОТОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 12 |
| 2.1. Уклад ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» | 12 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 20 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 20 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 21 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 21 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 22 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 22 |
| Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы..... | 25 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; -выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно – ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания, является обязательной частью образовательной программы специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является

ся инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и сформировано исходя из условий ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум».

Структурным элементом рабочей программы воспитания по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» далее – Техникум), реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники Техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум», реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание**— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание**— формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание**— формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание**— формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитатель-

ная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысяче- |

летней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национально-исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

| |
|---|
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности |
| Гражданское воспитание |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Котовска. Тамбовской области. |
| Патриотическое воспитание |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики |
| Эстетическое воспитание |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности. |
| Профессионально-трудоустройство |

| |
|---|
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли |
| Экологическое воспитание |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью |
| Ценности научного познания |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности Технология продуктов питания животного происхождения; |
| – участие в мероприятиях по сопровождению научной, образовательной и воспитательной деятельности; |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»

Техникум расположен в моногороде Котовск, который имеет статус территории опережающего социально-экономического развития. В связи с этим, в ближайшие 10 лет в пределах индустриального парка территории опережающего социально-экономического развития планируется открытие предприятий химического кластера, кластера биотехнологии и машиностроения, что потребует обеспечения данного индустриального парка высококвалифицированными специалистами, обладающими профессиональными и общекультурными компетенциями.

Отсюда основная воспитательная миссия Техникума - воспитание квалифицированных специалистов с высоко развитыми духовно – нравственными, гражданско - патриотическими качествами, умеющими спланировать и консолидироваться в студенческих производственных сообществах, стремящихся применить свои знания, профессиональные умения и навыки в моногороде, регионе, стране; готовыми быть полезными обществу, сопереживающими за настоящее и будущее малой родины, Российской Федерации.

Основными традициями воспитания в Техникуме являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы выступают ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общетехникумовских мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных групп, разных специальностей, а также их коллективная социальная активность;
- педагоги Техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Техникуме является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Техникум имеет свои ритуалы:

- торжественный вынос флагов Российской Федерации, тамбовской области, города Котовска, коллективное исполнение Гимна РФ и Тамбовской области в начале каждой недели;
- еженедельное участие обучающихся во внеурочных занятиях «Разговоры о важном» с приглашением спикеров из числа работодателей, ветеранов Вооруженных Сил, успешных выпускников;
- еженедельное участие обучающихся во внеурочных занятиях «Россия – мои горизонты»;
- уход за парком Воинской Славы и воинскими захоронениями;
- волонтерская помощь ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, ветеранам Великой Отечественной войны;
- волонтерская помощь по благоустройству православных храмов, помощь по разливаю Святой воды на православные праздники и др.

Визитной карточкой Техникума является традиционное участие обучающихся в таких конкурсах, акциях и проектах, как Всероссийский проект «Пушкинская карта», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Всероссийский конкурс «Мой вклад в величие России», Всероссийская акция «Свеча памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк»; Все-

российская Вахта Памяти, Всероссийский проект «Студенческие отряды»; региональная конференция «Историческая память Великой Победы: подвиги и судьбы», региональный конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы», областная акция «Дни без турникетов»; участие в работе общественной приемной «Судьба солдата», проектной деятельности Российского Союза молодежи, общественной организации «Движение Первых» и др.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями, составляющими основу воспитательной системы, являются мероприятия гражданско – патриотической, духовно - нравственной направленности, среди них такие акции, как «Дорога к обелиску», «Ветеран живет рядом», «Окна Победы»; уроки мужества, коллективные творческие дела, посвященные Дню Учителя, Дню студента, Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному Дню 8 Марта, Дню Победы; торжественные мероприятия, посвященные выпуску молодых специалистов и др.

В техникуме успешно функционируют: система студенческого самоуправления, первичная организация Российского Союза молодежи, первичная организация «Движение Первых», клуб молодого избирателя, совет по профилактике правонарушений; кибердружина, воспитательные функции выполняет музейная комната, действует родительский совет, функционируют кружки и секции дополнительного образования, среди них музыкальная студия, кружок технического творчества.

Для успешной социализации обучающихся действуют волонтерские отряды: «Эколог», «Собеседник»; туристический клуб, киноклуб, дизайн – студия «Мастерица», спортивные секции по направлениям, предметные кружки.

В Техникуме осуществляет свою деятельность поисковый отряд имени Героя Советского Союза А.Р. Посконкина – ежегодный участник Всероссийской «Вахты Памяти», ежегодный участник поисковых экспедиций на места боев Великой Отечественной войны.

Вокальный коллектив «Диапазон» и дизайн – студия «Мастерица» являются ежегодными победителями региональных и городских конкурсов и фестивалей.

Большой духовно-нравственный потенциал несет воспитательный аспект каждого проводимого в Техникуме урока, особенно урока гуманитарного цикла. Следует отметить, что в техникуме ведется курс «Духовное краеведение Тамбовщины», который признан не только знакомить обучающихся с историей, культурой и основными ценностями православной культуры, с духовными ценностями родного края, но и воспитать духовно-нравственную личность через приобщение к духовному опыту, основанному на православных традициях.

Воспитательная работа в Техникуме построена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации студентов. Особое внимание уделяется взаимодействию с семьёй, с учреждениями дополнительного образования, с общественными организациями, работодателями с целью развития студенческого самоуправления, участия студентов в молодежном движении, спортивных и творческих объединениях.

Воспитательная работа ведется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с субъектами социализации – социальными партнерами: отделом по делам молодежи, физической культуры и спорта администрации города Котовска, ТООО «Молодежные инициативы», городской службой «Доверие», ЦГБ Котовска, православными храмами Тамбовщины, городским Центром духовно-нравственного воспитания, с музейно-историческим комплексом г. Котовска, ТРО ООД «Поисковое движение России» и др.

В реализацию планов воспитательной работы по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» вовлечены наставники из числа работодателей и социальных партнеров, среди них Группа компаний РУСАГРО ООО «Тамбовский бекон», ОАО «Знаменский сахарный завод», ОАО «Котовскхлеб», ОАО «Агро», ОАО «Пигмент», ФКП «Тамбовский пороховой завод», а также Тамбовский государственный технический университет, Мичуринский государственный аграрный университет.

Информация о ходе реализации социальных проектов, программ, мероприятий размещается на сайте Техникума и в социальных сетях.

Таким образом, воспитательная система Техникума, ее целеполагание, ожидаемые результаты, виды деятельности, условия формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражают интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

В ходе реализации воспитательной цели и задач воспитания Техникум стремится к результатам, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Таким образом, в результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому в Техникуме для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала Техникума предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа выбранной специальности, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, Тамбовской области, города Котовска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Тамбовской области, города Котовска, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в Техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Техникуму, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Техникума;

— размещение, поддержание, обновление на территории Техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

—оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

—совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (студенческий совет, студенческий совет общежития);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

- взаимодействие студенческого самоуправления с первичными организациями Техника, с поисковым и волонтерскими отрядами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; -организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности-жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Добровольчество и труд»

Реализация воспитательного потенциала по развитию волонтерской деятельности и трудового воспитания предусматривает:

- коллективная вовлеченность обучающихся в ключевые дела Техникума, города, региона;

- добровольное участие в деятельности волонтерских отрядов, поискового отряда имени героя Советского Союза А.Р. Посконкина по благоустройству городских территорий, озеленения, ухода за воинскими захоронениями и памятниками культуры;

- общественно – полезная деятельность, трудовая деятельность в студенческих отрядах, трудовых бригадах и др.;

- добровольная помощь ветеранам, труженикам тыла, детям войны, пожилым людям, детям и др.;

- добровольческая помощь православным храмам, монастырям, детским оздоровительным лагерям по благоустройству территорий и др.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Техникуме, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В Техникуме регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов, в том числе в сфере воспитания, организацию научно - методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Техникума и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно –практических конференциях, мастер – классах, интерактивных тренингах, работу коуч – площадок, проектно – коммуникативных сессий, практикумов;

- изучение научно – методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Для реализации Программы инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для успешной реализации Программы техникум укомплектован квалифицированными специалистами, среди которых заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатель ПЦК специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), методист, заведующий отделением, социальный педагог, педагог – психолог, два педагога дополнительного образования, воспитатель общежития, руководитель физвоспитания, преподаватель – организатор БЖ, классные руководители.

| № п/п | ФИО | Должность и основное место работы | Выполняемые в Программе функции |
|-------|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | Третьякова Таисия Викторовна | директор | ответственный руководитель Программы |
| 2 | Пальчикова Елена Васильевна | заместитель директора по воспитательной работе | руководитель Программы |
| 3 | Белоусова Ирина Александровна | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | координатор Программы |
| 4 | Астафурова Оксана Николаевна | методист | администратор Программы |
| 5 | Самородова Наталия Алексеевна | председатель ПЦК специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) | ответственный исполнитель |
| 6 | Попкова Галина Викторовна | социальный педагог ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» | ответственный исполнитель |
| 7 | Шуварина Наталия Владимировна | педагог – психолог | ответственный исполнитель |
| 8 | Цыганкова Татьяна Геннадиевна | заведующая отделением | ответственный исполнитель |
| 9 | Юдаева Анна Олеговна | руководитель физвоспитания ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» | ответственный исполнитель |
| 10 | Марчук Олег Анатольевич | преподаватель – организатор БЖ | ответственный исполнитель |
| 11 | Самородова Ирина Сергеевна | педагог дополнительного образования | ответственный исполнитель |

| | | | |
|----|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 12 | Прохорова Елена Владимировна | педагог дополнительного образования | ответственный исполнитель |
| 13 | Кальницкая Ирина Николаевна | воспитатель общежития | ответственный исполнитель |
| 14 | Преподаватели спецдисциплин | классные руководители | ответственные исполнители |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ 304);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «Об благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г.

- №37обутвержденииметодикрасчетапоказателейфедеральныхпроектовнациональногопроекта«Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24января2020г.№41«Обутвержденииметодикрасчетапоказателейфедеральногопроекта«Кадрывляцифровойэкономики»национальнойпрограммы«ЦифроваяэкономикаРоссийскойФедерации».
 - Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегoproфессиональногообразованияпоспециальности43.02.15Поварское,кондитерскоедело,09.12.2016г.№1565(зарегистрированМинистерствомюстиции РоссийскойФедерации22.12.2016г.,регистрационный№44828).
 - Лицензиянаправоведенияобразовательнойдеятельностиот24.12.2015№554;
 - РаспоряжениеПравительстваРФот25сентября2017г.№2039-р«ОбутверждениистратегииповышенияфинансовойграмотностивРФ2017-2023гг.»
 - Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утвержденииКонцепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в РоссийскойФедерациидо2025года»;
 - Образовательныйстандартподготовкидобровольца(волонтера);
 - Национальнаяпрограмма«ЦифроваяэкономикаРоссийскойФедерации»,утвержденнаяПротоколомзаседанияпрезидиумаСоветаприПрезидентеРоссийской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектамот04июня2019г.№7;
 - Примерная основная образовательная программа по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»;
 - УставТОГБПОУ«Котовский индустриальный техникум»;
 - ЛокальныеактыТОГБПОУ«Котовский индустриальный техникум».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Ввоспитательнойработескатегориямиобучающихся,имеющихособыеобразовательные потребности - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ создаютсяособыеусловия:

Территория,прилегающаякзданиюучебногокорпуса,всоответствиисустановленными нормами обустроена асфальтированными подъездами и широкимипешеходнымидорожками,сдопустимымиперепадамивысот,расположеннымипоадресу: Тамбовская область, г.Котовск,ул.Котовского,д.37;ул.Набережная, д.6.

Для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, центральный вход в здание оборудован пандусом, кнопкойвызова помощника, лестничные пролетыоснащеныдвумямобильнымигусеничнымиподъёмниками.

Для организации питания в на территории Техникумафункционирует столовая.Столоваярасположенапо адресу:г.Котовск,ул.Октябрьская, д.36

Обучающиесяограниченнымивозможностямиздоровьяобеспечиваютсяпитаниемвтехник умезасчетсредствбюджетасубъектаРоссийскойФедерации.

Каждыйобучающийсяобеспечендоступомкэлектронно-библиотечнойсистеме,содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарнымкурсам,профессиональныммодулям.

Приэтомобеспеченавозможностьосуществленияодновременногоиндивидуального доступа к такой системе всех обучающихся. Библиотечный

фонду комплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

Электронно-библиотечная система

обеспечивает возможность индивидуального

доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Реализация Примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям);

и социально-

профессиональной адаптации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся осуществляется педагогом - психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником Техникума.

Педагогически работники, участвующие в реализации Примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

В Техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивно-здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, экологическое и др.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися в Техникуме организована на основании локальных нормативных документов.

Для формирования общих компетенций обучающихся в Техникуме в соответствии с планом работы организуются и реализуются внеучебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях на различных уровнях, в проектной деятельности.

Профессиональное обучение обеспечивает включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных различных видах учета, в множестве разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, которая носит название «сопровождение».

Профессиональное обучение обеспечивает включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, во множество компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса;

- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, в образовательной организации. Для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата центральный вход в здание оборудован пандусом, кнопкой вызова помощника, входная группа — световыми маяками, лестничные пролеты оснащены двумя мобильными гусеничными подъемниками.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность их совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ТОГБПОУ «Котовский промышленный техникум», Положении о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;

- ях;
 - участие в общественно-полезной деятельности и добровольном труде на благо Техникума и социума;
 - за благородные высоконравственные поступки.
- Техникум применяет следующие виды поощрений:
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
 - поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
 - поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
 - ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы;
 - поощрение материальное в размере социальной стипендии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы по специальности

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Наименование модуля |
|--|---|---------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| Цикл внеклассных занятий в рамках проекта Министерства просвещения РФ «Разговор о важном» (по отдельному календарному плану (по понедельникам)) Цикл внеклассных занятий проекта Министерства РФ «Россия – мои горизонты» (по четвергам) | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01.09. | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Единый классный час «Мои права и обязанности» | Хм-1-3 | спортивная площадка техникума актовый зал | Пальчикова Е.В., заместитель директора классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 02.09. | Классный час «Россия – священная наша держава» «Россия – страна возможностей» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классный руководитель | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 03.09. | Единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Хм-1-3 | читальный зал | Марчук О.А., руководитель БЖ | «Профилактика и безопасность» |
| 07.09. | Участие в работе клуба молодого избирателя | члены клуба молодого избирателя | читальный зал | Белоусова И.А., библиотекарь | «Самоуправление» |
| 09.09. | Классный час, посвященный подвигу Зои Космодемьянской | Хм-1-3 | учебные аудитории | классный руководитель | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 14.09. | Библиотечный урок | Хм-1-3 | читальный зал | Савельева Л.В., | «Организация предметно – |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| 15.09. | «Книга в жизни студента» | | | библиотекарь | пространственной среды» |
| 12.09. | Участие во Всероссийской акции «Я – доброволец» | члены волонтерских отрядов: «Собеседник», «Эколог» | корпус 1 | Белоусова И.А., руководитель волонтерского отряда «Собеседник» Кокорева Л.В. руководитель волонтерского отряда «Эколог» | «Добровольчество и труд» |
| 13.09. | Участие во Всероссийской экологической акции «Вода России» | Члены волонтерского отряда «Эколог» | территория водохранилища на реке Лесной Тамбов | Кокорева Л.В., руководитель волонтерского отряда «Эколог» | «Добровольчество и труд» |
| 14.09. | Молебен на начало учебного года | Хм-1-3 | актовый зал | Пальчикова Е.В., заместитель директора | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 23.09. | Шок – урок «Вред пива» | Члены волонтерского отряда «Собеседник» | читальный зал | Белоусова И.А., руководитель волонтерского отряда «Собеседник» | «Профилактика и безопасность» |
| 20.09. | Профилактическая беседа «Ответственность за административные правонарушения и уголовные преступления» (с приглашением инспектора ПДН, сотрудников ОМВД по г. Котовску) | Хм-1-3 | актовый зал | Попкова Г.В., социальный педагог | «Профилактика и безопасность» |
| 30.09. | Классный час, посвященный 85-летию образования Тамбовской области | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Классное руководство» |
| 1 неделя месяца | Заседание студенческого | члены студенче- | кабинет 11 | председатель сту- | «Самоуправление» |

| ца | совета | ского совета | | денческого совета | |
|-----------------|---|---|-------------------|--|---|
| 1 неделя месяца | Родительское собрание | родители и законные представители студентов | актовый зал | Пальчикова Е.В., заместитель директора | «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» |
| 1 неделя месяца | Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик; выявление студентов, склонных к девиантному поведению | Хм-1-3 | учебные аудитории | Шуварина Н.В., педагог – психолог | «Профилактика и безопасность» |
| 2 неделя месяца | Анкетирование студентов с целью оценки психологической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности; организации психолого – педагогического сопровождения. | Хм-1-3 | учебные аудитории | Шуварина Н.В., педагог – психолог | «Профилактика и безопасность» |
| 2 неделя месяца | Участие в профилактической акции «Внимание – дети!» | Хм-1-3 | корпус 1 | Попкова Г.В.. социальный педагог | «Профилактика и безопасность» |
| 3 неделя месяца | Социально – педагогическое тестирование «Определение уровня воспитанности» (входной мониторинг) | Хм-1-3 | учебные аудитории | Шуварина Н.В., педагог – психолог | «Профилактика и безопасность» |
| 4 неделя месяца | Участие в работе отчетно – выборочной конференции актива Студенческого совета | Хм-1-3 | актовый зал | Губарев А., и.о. председателя студенческого совета | «Самоуправление» |
| 4 неделя месяца | Знакомство с книжно – иллюстративной выставкой «205 лет со дня рож- | Хм-1-3 | читальный зал | Савельева Л.В., библиотекарь | «Организация предметно – пространственной среды» |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|--|
| | дения русского писателя А.К. Толстого» | | | | |
| еженедельно, в течение года, понедельник | Торжественная линейка с поднятием флага Российской Федерации | Хм-1-3 | спортивная площадка | Пальчикова Е.В., зам. директора | «Основные воспитательные мероприятия» |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 01.10. | Волонтерская акция «Поздравь ветерана» | Хм-1-3 | домовладения ветеранов | Белоусова И.А., руководитель волонтерского отряда «Собеседник» | «Добровольчество и труд» |
| 02.10. | Участие в Едином дне профтехобразования | Хм-1-3 | актовый зал | Пальчикова Е.В., заместитель директора | «Социальное партнерство и участие работодателей» |
| 07.10. | Концертная программа, посвященная Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...» | Хм-1-3 члены вокального коллектива | актовый зал | Пальчикова Е.В., заместитель директора | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 14.10. | Открытый классный час, посвященный 130-летию со дня рождения Марины Цветаевой | Хм-1-3 | читальный зал | Савельева Л.В., библиотекарь | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 15.10. | Участие в областной благотворительной акции «190 книг для Пушкинской библиотеки» | Хм-1-3 | библиотека | Савельева Л.В., библиотекарь | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 22.10. | Участие в областной акции «Дорога к обелиску» | члены волонтерских отрядов: «Собеседник», «Диалог», поискового отряда | старое кладбище города Котовска | руководитель волонтерского отряда «Собеседник» Шуварина Н.В., руководитель волонтерского отряда «Диалог» | «Добровольчество и труд» |
| 27.10. | Студенческий капустник «Посвящение в студен- | Хм-1-3 | актовый зал | Пальчикова Е.В., зам. директора | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|-------------------|---|---|
| | ты» | | | | |
| 28.10. | Классный час «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (великому русскому поэту А.С. Пушкину посвящается) | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Классное руководство» |
| 30.10. | Единый урок по безопасности в сети Интернет | Хм-1-3 | актовый зал | Александров В.Н., руководитель кибердружины | «Профилактика и безопасность» |
| 1 неделя месяца | Тренинг «Выбор средств роботизации» | Хм-1-3 | корпус 2 | Члены комиссии специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 2 неделя месяца | Родительское собрание «Качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы» | Хм-1-3 | актовый зал | Улуханова И.В., зам директора | «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» |
| 3 неделя месяца | Социометрическое исследование межличностных отношений в группе | Хм-1-3 | кабинет 11 | Шуварина Н.В., педагог - психолог | «Профилактика и безопасность» |
| 4 неделя месяца | Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» | члены волонтерских отрядов: «Собеседник», «Диалог» | корпус 1 | руководитель волонтерского отряда «Собеседник» Белоусова И.А., руководитель волонтерского отряда «Диалог» Шуварина Н.В. | «Профилактика и безопасность» |
| в течение ме- | Социально- | Хм-1-3 | учебные аудитории | Шуварина Н.В., | «Профилактика и безопас- |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---------------------|--|--|
| сяца | психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств. | | | педагог - психолог | ность» |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 03.11. | Открытое мероприятие, посвященное Дню народного единства «Мы едины – мы непобедимы!» | Хм-1-3 | читальный зал | Савельева Л.В., библиотекарь | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 18.11. | Классный час «Царь Петр личность и эпоха» (к 350-летию со дня рождения Петра Первого) | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Классное руководство» |
| 11.11. | Праздничная программа, посвященная Международному дню студента | Хм-1-3 вокальный коллектив | актовый зал | Самородова И.С., педагог дополнительного образования | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 27.11. | Профилактическое занятие «Курение – опасное увлечение» | Хм-1-3 | актовый зал | Попкова Г.В., социальный педагог | «Профилактика и безопасность» |
| 25.11. | Час общения «Перед Матерью в вечном долгу» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 2 неделя месяца | Участие в областной акции «Культура толерантности» | члены волонтерских отрядов «Собеседник», дизайн – студии «Мастерица» | корпус 1 | Попкова Г.В., социальный педагог | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 3 неделя месяца | Участие в Международном проекте BUNIN2021 | волонтерский отряд «Собеседник» | библиотека | Белоусова И.А., руководитель волонтерского отряда «Собеседник» | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 4 неделя месяца | Участие в городском митинге, посвященном па- | Хм-1-3 | парк Воинской славы | Марчук О.А., руководитель БЖ | «Организация предметно – пространственной среды» |

| | | | | | |
|------------------|---|--|---------------------|---|--|
| | мяти воинов, погибших в Северо – Кавказском регионе | | | | |
| В течение месяца | Скрининговое исследование в целях раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей и подростков | Хм-1-3 | учебные аудитории | Шуварина Н.В., педагог - психолог | «Профилактика и безопасность» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 02.12. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Неизвестного солдата: классный час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»; Возложение цветов к Вечному огню | Хм-1-3 члены волонтерских отрядов: «Собеседник», «Диалог» | парк Воинской славы | Пальчикова Е.В., заместитель директора | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 09.12. | Патриотический час «День Героев Отечества» | Хм-1-3 волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог», вокальный коллектив | читальный зал | Пальчикова Е.В., заместитель директора | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 16.12. | Познавательный час, посвященный Дню Конституции РФ «Мои права, мои обязанности» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Классное руководство» |
| 23.12. | Участие в концертной программе, посвященной Новому году | Хм-1-3 вокальный коллектив, | актовый зал | Самородова И.С, педагог дополнительного образова- | «Организация предметно – пространственной среды» |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | дизайн – студия «Мастерица» | | ния Прохорова Е.В., педагог дополнительного образования | |
| 1 неделя месяца | Участие в городском конкурсе «Волонтер года – 2022» | члены волонтерских отрядов: «Собеседник», «Диалог», «Эколог» | Дворец культуры г. Котовска | руководители волонтерских отрядов | «Самоуправление» |
| 1 неделя месяца | Участие во всероссийской акции «Стоп: ВИЧ/СПИД» | Хм-1-3 члены волонтерских отрядов: «Собеседник», «Диалог» | корпус 1, 2 | Попкова Г.В., социальный педагог | «Профилактика и безопасность» |
| 2 неделя месяца | Участие во Всероссийском открытом уроке «Россия – страна добрых дел» | Хм-1-3 | корпус 1 | классные руководители | «Классное руководство» |
| 3 неделя месяца | Мастер-класс «Обслуживание робототехники» | Хм-1-3 | корпус 2 | члены комиссии специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) классные руководители | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 3 неделя месяца | Час профилактики. Встреча с сотрудниками ОМВД по г Котовску | Хм-1-3 | учебные аудитории | Попкова Г.В., социальный педагог | «Профилактика и безопасность» |
| 4 неделя месяца | Экскурсия в МБУК «Музейно-исторический просветительский комплекс» | Хм-1-3 | корпус 1 | классные руководители | «Организация предметно – пространственной среды» |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|-------------------------------------|---|--|
| 4 неделя | Обучение на платформе «Добро Университет» | Хм-1-3 | корпус 1 | классные руководители | «Самоуправление» |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 13.01. | Классный час «Мир начинается с уважения» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Классное руководство» |
| 19.01. | Участие в акции «Крепценое чудо» | члены волонтерских отрядов: «Собеседник», «Диалог», «Эколог» | Благовещенский храм | Пальчикова Е.В., зам. директора | «Добровольчество и труд» |
| 20.01. | Открытый профилактический классный час «Твоя жизнь – результат твоих собственных поступков» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Профилактика и безопасность» |
| 27.01. | Классный час «Я говорю с тобой из Ленинграда...» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Классное руководство» |
| 1 неделя января | Участие в зональном фестивале «Свеча Рождества» | члены дизайн – студия «Мастерства» | кабинет дополнительного образования | Прохорова Е.В., педагог дополнительного образования | Организация предметно – пространственной среды» |
| 2 неделя месяца | Участие в проекте «Добрая суббота» | Хм-1-3 члены волонтерских отрядов: «Собеседник», «Диалог», «Эколог» | домовладения ветеранов | руководители волонтерских отрядов | «Самоуправление» |
| 3 неделя месяца | Участие в конкурсе «Самая уютная комната в общежитии» | Хм-1-3 (проживающие в общежитии) | общежитие | Прохорова Е.В., воспитатель | Организация предметно – пространственной среды» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 03.02. | Информационный час «Мир науки и технологий» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |

| | | | | | |
|-----------------|--|----------------------------------|-----------------------|--|--|
| 10.02. | Открытый классный час, посвященный воинам - интернационалистам | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Классное руководство» |
| 13.02. | Участие в Международном дне дарения книг | Хм-1-3 | библиотека | Савельева Л.В., библиотекарь | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 15.02. | Участие в городском митинге, посвященном выводу войск из Афганистана | Хм-1-3 | парк Воинской славы | Марчук О.А., руководитель БЖ | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 18.02. | Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества | Хм-1-3 вокальный коллектив | актовый зал | Самородова И.С., педагог дополнительного образования | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 24.02. | Час познания «Здоровье физическое и духовное» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Классное руководство» |
| 26.02. | Участие в региональной акции «Герой моей малой родины» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | Организация предметно – пространственной среды» |
| 2 неделя месяца | Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Тамбовской области | Хм-1-3 (представители группы) | региональные площадки | Астафурова О.Н., методист | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| МАРТ | | | | | |
| 05.03. | Концертная программа «Для милых женщин» | Хм-1-3 | актовый зал | Самородова И.С., педагог дополнительного образования | Организация предметно – пространственной среды» |
| 10.03. | Викторина «Робототехника от А до Я» | Хм-1-3 | корпус 2 | члены комиссии специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) | «Наставничество» |

| | | | | | |
|-----------------|--|--------|-----------------|--|--|
| 17.03. | Открытый классный час «Крым – мы вместе!» | Хм-1-3 | читальный зал | Савельева Л.В., библиотекарь | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 24.03. | Встреча с сотрудниками МЧС России по Тамбовской области в рамках Всемирного Дня гражданской обороны | Хм-1-3 | читальный зал | Пальчикова Е.В., зам. директора | «Профилактика и безопасность» |
| 25.03. | Мастер-класс по специальности Технология мяса и мясных продуктов | Хм-1-3 | кабинет 25 | Кокорева Л.В., председатель специальности Технология мяса и мясных продуктов | «Наставничество» |
| 1 неделя месяца | Знакомство с выставкой в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги | Хм-1-3 | читальный зал | Савельева Л.В., библиотекарь | Организация предметно – пространственной среды» |
| 2 неделя месяца | Участие в областной молодежной акции «Колледж – территория без наркотиков» | Хм-1-3 | корпус 1 | Попкова Г.В., социальный педагог | «Профилактика и безопасность» |
| 2 неделя месяца | Экскурсия в городской музей. Встреча с интересными людьми, прославившими Тамбовскую область в музыкальном творчестве | Хм-1-3 | городской музей | классные руководители | «Социальное партнерство и участие работодателей» |
| 3 неделя месяца | Участие в Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» | Хм-1-3 | корпус 1 | Попкова Г.В., социальный педагог | «Профилактика и безопасность» |
| 4 неделя месяца | Фестиваль художественного творчества «Студенческая весна » | Хм-1-3 | актовый зал | Самородова И.С., педагог дополнительного образования | Организация предметно – пространственной среды» |

АПРЕЛЬ

| | | | | | |
|-----------------|---|------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| 02.04. | Веб – квест «Космическая одиссея» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Классное руководство» |
| 14.04. | Классный час с приглашением родителей «Семья – сердце общества и родина ребенка» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Классное руководство» |
| 21.04. | Урок - презентация «И снова о законе» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Профилактика и безопасность» |
| 28.04. | Интерактивный классный час «Время быть здоровым» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Профилактика и безопасность» |
| 1 неделя месяца | Участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России – 2023» | Хм-1-3 | учебные аудитории | Попкова Г.В., социальный педагог | «Профилактика и безопасность» |
| 1 неделя месяца | Экологическая акция в парке Воинской славы | Хм-1-3 | парк Воинской славы | классные руководители | «добровольчество и труд» |
| 1 неделя месяца | Участие в зональном конкурсе художественного творчества «Всех праздников Праздник» | члены дизайн – студия «Мастерлица» | Дом детского творчества | классные руководители, Прохорова Е.В., руководитель дизайн - студии | Организация предметно – пространственной среды» |
| 2 неделя месяца | Фестиваль настольных игр «Курская Дуга», «Битва за Москву» (с приглашением ТООО «Молодежные инициативы») | Хм-1-3 | читальный зал | Белоусова И.А., библиотекарь | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 2 неделя месяца | Социально – педагогическое тестирование «Определение уровня воспитанности» | Хм-1-3 | кабинеты 9, 11 | Шуварина Н.В., педагог – психолог | «Профилактика и безопасность» |
| 3 неделя месяца | Участие в Международной акции «Сад Памяти» | члены волонтерских отрядов | территория студенческого городка | руководители волонтерских отрядов | «Добровольчество и труд» |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|
| | | «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | | | |
| 3 неделя месяца | Участие в областной акции «Дорога к обелиску» | члены волонтерских отрядов «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | старое кладбище города Котовска | руководители волонтерских отрядов | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 4 неделя месяца | Участие в областной акции «Белая ленточка». Флешмоб «В слове МЫ сто тысяч Я» | волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | территория студенческого городка | руководители волонтерских отрядов | «Самоуправление» |
| 4 неделя месяца | Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов» | Хм-1-3 | ОАО «Бекон» | Астафурова О.Н., методист | «Социальное партнерство и участие работодателей» |
| 4 неделя месяца | Участие в областной добровольческой программе «Антитабачный десант» | Хм-1-3 | территория студенческого городка | руководители волонтерских отрядов | «Профилактика и безопасность»» |
| МАЙ | | | | | |
| 05.05. | Концертная программа, посвященная Дню Победы «Победный май» | вокальный коллектив | актовый зал | Самородова И.С., педагог дополнительного образования | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 09.05. | Участие в городском этапе Всероссийской акции «Бессмертный полк» | Хм-1-3 | городская площадь, парк Воинской славы | Пальчикова Е.В., зам. директора | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 14.05. | Открытый классный час «Развитие лидерского потенциала и предпринимательских способностей» | волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | ул. Котовского | руководители волонтерских отрядов | «Самоуправление» |
| 19.05. | Своя игра «Робототехника» | Хм-1-3 | корпус 2 | члены комиссии специальности 15.02.18 Техниче- | «Образовательная деятельность» |

| | | | | | |
|-----------------|---|--------|------------------------------|---|--|
| | | | | ская эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) | |
| 26.05. | Классный час «Славен человек трудом» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Наставничество» |
| 1 неделя месяца | Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 1 неделя месяца | Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 2 неделя месяца | Участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» | Хм-1-3 | региональные площадки | Астафурова О.Н., методист | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 3 неделя месяца | Участие в седьмой Глобальной неделе безопасности дорожного движения | Хм-1-3 | территория города Котовска | Попкова Г.В., социальный педагог | «Профилактика и безопасность» |
| 4 неделя месяца | Участие в профилактической акции «Внимание – дети!» | Хм-1-3 | территория города Котовска | Попкова Г.В., социальный педагог | «Профилактика и безопасность» |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 02.06. | Квест – игра «Данные защищенные, персональные, твои» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Образовательная деятельность» |
| 01.06. | Флешмоб «Пусть всегда будет солнце!», посвященный Международному Дню защиты детей | Хм-1-3 | территория детского сада №14 | Белоусова И.А., советник директора по воспитанию | «Добровольчество и труд» |
| 09.06. | Квест – игра «Если будет Россия – буду и я» | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руководители | «Классное руководство» |
| 16.05. | Урок трудовой доблести, | Хм-1-3 | учебные аудитории | классные руково- | «Основные воспитательные |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|----------------------------|------------------------------------|--|
| | посвященный котовчанам – труженикам тыла | | | дители | мероприятия» |
| 21.06. | Участие в городском митинге, посвященном Дню памяти и скорби. Возложение цветов к Вечному огню. | Хм-1-3 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник», поисковый отряд | парк Воинской славы | Пальчикова Е.В., зам. директора | «Профилактика и безопасность» |
| 24.06. | Экскурсия в музей города Котовска. Встреча с интересными людьми, прославившими город в художественном творчестве | Хм-1-3 | музей | классные руководители | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 1 неделя месяца | Знакомство с книжной выставкой «Пушкинский день в России» | Хм-1-3 | читальный зал | Савельева Л.В., библиотекарь | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 1 неделя месяца | Экологическая акция в православном лагере «Спас» | волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | православный лагерь «Спас» | руководители волонтерских отрядов | «Добровольчество и труд» |
| 2 неделя месяца | Участие во Всероссийском месячнике антинаркотической направленности | волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | корпус 1 | Попкова Г.В., социальный педагог | «Профилактика и безопасность» |
| 3 неделя месяца | Акция «День позитива» | волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | корпус 1 | Шуварина Н.В., педагог - психолог | «Самоуправление» |
| 4 неделя месяца | Участие во Всероссийском конкурсе выразительного чтения «Мы о войне стихами говорим» | волонтерский отряд «Собеседник» | читальный зал | Савельева Л.В., библиотекарь | «Организация предметно – пространственной среды» |

ИЮЛЬ, АВГУСТ

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| 08.07. | Участие в акции «Подари ромашки», посвященной Дню семьи, любви и верности» | Хм-1-3 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник» | территория города Котовска | Шуварина Н.В., педагог - психолог | «Организация предметно – пространственной среды» |
| 1 неделя июля (по отдельному графику) | Участие в работе трудовых бригад | Э-1-1 Э-2-1 | территория студенческого городка | Белоусова И.А., библиотекарь | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

