



Тема урока

Группа

Дата

Преподаватели

Изучаемые дисциплины				
<i>Экологические основы природопользования. Основы агробизнеса</i>	<u>«Зеленая революция» XXI века</u>	Пр-III-4	05.12.12	Третьякова Т.В. Астафурова О.Н.

<u>Цели урока:</u> - образовательные:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные направления развития «зеленой революции» и ее последствия на рубеже веков (XX и XXI вв.) 2. Научить ориентироваться в современной экономической ситуации в России 3. Оценить различные взгляды на проблему применения достижений агрохимии. 4. Выявить взаимосвязь отечественных, региональных, мировых экологических и социально-экономических проблем 5. Изучить содержание и назначение важнейших экологических и экономических правовых и законодательных актов регионального назначения. 6. Показать связь изучаемого материала с жизнью.
- развивающие:	<ol style="list-style-type: none"> 7. Формировать умение сравнивать, анализировать, делать обобщающие выводы. 8. Создавая проблемные ситуации, вовлекать учащихся в самостоятельный поиск при изучении новой темы. 9. Продолжать развивать интерес к изучаемому предмету. 10. Развивать самостоятельность в приобретении знаний, творческую активность, ответственность за свои поступки и поступки товарищей. 11. Развивать навыки логического мышления при решении проблемных вопросов. 12. Развивать умение слушать и анализировать ответы товарищей, объективно их оценивать.
- воспитательные:	<ol style="list-style-type: none"> 13. Воспитывать у студентов общую культуру поведения, объективность суждений, трудолюбие, организованность 14. . Воспитание экологической культуры. 15. Воспитание активной позицию у студентов.

Тип урока: урок-исследование

Обеспечиваемые : организация производства и предпринимательства в АПК, основы организации агробизнеса для устойчивого развития сельской территории

Обеспечивающие: экология, биология, экономическая и социальная география, основы экономики

ТСО: мультимедийный проектор

Дидактический материал : слайды, опорные конспекты урока

Литература: Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. “Экологические основы природопользования” – М.: Академия, 2008.

- Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. “Экология” – М: Дрофа Высшее образование, 2010.

- Соломенцев Ю.М. “Экологические основы природопользования” – М: Высшая школа, 2009.

- Трушина Т.П. “Экологические основы природопользования” – Ростов-на-Дону, Феникс, 2010.

- Указ президента РФ «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации».

- Текст программы «Продовольственной безопасности Тамбовской области».

Этапы	Работа преподавателя	НП и ТСО	Работа учащихся	Время
I	<u>Организационный момент</u>		Рапорт дежурного	5 мин
II	<u>Подготовка учащихся к восприятию нового материала</u> 1. Расшифруйте аббревиатуру – НТР. 2. Попробуйте вспомнить временные рамки НТР. 3. Какие сферы жизни были затронуты НТР?		Устный ответ	10 мин
III	<u>Изучение нового материала</u> Объявляет тему урока Формулирует цели и задачи занятия <u>I. Понятие о "зеленой революции"</u> - положительные стороны «зеленой революции» - отрицательные стороны «зеленой революции» - успехи «зеленой революции» в разных регионах мира <u>II. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов</u> 1. Пестициды - классификация пестицидов - плюсы и минусы применения 2. Удобрения - классификация удобрений - плюсы и минусы применения <u>III. Становление органического сельского хозяйства</u> - опыт Японии <u>IV. Продовольственная безопасность XXI века</u> 1. Понятие продовольственной безопасности - «Вкусная карта России» 2. Доктрина продовольственной безопасности РФ 3. Целевая программа развития пищевой и перерабатывающей промышленности в Тамбовской области 4. «Пилотные» проекты Тамбовской области - «Зеленая долина» Тамбовской области	слайды	Записывают тему Заполняют опорный конспект Заполняют опорный конспект Заполняют опорный конспект Заслушивают сообщение Просмотр видео Заслушивают сообщение Заполняют опорный конспект	25 мин 35 мин
IV	<u>Подведение итогов занятия</u> 1. Предлагает проанализировать записи опорного конспекта и повторить основные этапы урока 2. Блиц-опрос по основным вопросам темы 3. Подводит итоги занятия		Анализируют записи в опорном конспекте Устные ответы студентов Заслушивают комментарии учителя	10 мин
V	<u>Домашнее задание</u> 1. Конспект 2. Ваши предложения относительно развития потенциальных возможностей развития сельского хозяйства в Тамбовской области		Записывают информацию о домашнем задании	5 мин