

## ТОГБОУ СПО КИТ

Предмет: «Стандартизация, метрология, сертификация».

Группа: Х-III-5,

2.11.2012г

Преподаватель: Павлинов Ю.В.

Присутствовали:

Г.И. Мовчко (зам.директор по учебной работе),

И.В. Улуханова (старший методист)

Т.Г. Цыганкова (зав.отделение)

В.В. Кочетков (председатель комиссии 150411)

В.В. Никоноренков (преподаватель ОТД)

М.Д. Гутенёв (преподаватель ОТД)

В.В. Кондрашов (преподаватель спец.дисциплин)

Е.М. Киселёва (преподаватель спец.дисциплин)

Самоанализ открытого урока по теме:

**«Сертификация. Сущность, правовые основы, виды систем обеспечения качества».**

Цели урока:

### **Образовательные**

– проверить и оценить знания студентов по основным понятиям стандартизации в области норм взаимозаменяемости ГЦС.

- обобщить знания, полученные при изучение разделов «Стандартизация», «Метрология».

- усвоить и закрепить сущность основных положений СМС по разделу «Сертификация».

### **Развивающие**

– развивать познавательный интерес и самостоятельность к решению практических задач в области СМС при условии перехода РФ к рыночной экономики.

- организовать групповую и индивидуальную работу студентов при выполнении заданий по этапам учебного занятия – проверка, обобщение, изучение, закрепление, д/з.

### **Воспитательные**

– продолжить формирование мировоззрения о связи и развитии закономерности РФ(общества) \*СМС(наука, закон, практика);

- продолжить воспитание позитивного отношения к познавательной деятельности, интереса к профессии, трудолюбия, объективности суждений, культуры поведения.

Тип урока: комбинированный

Тема «Сертификация. Сущность, правовые основы. Виды систем обеспечения качества» является частью предмета СМС. Учебный материал связан с предыдущими уроками по темам «Стандартизация» и «Метрология», что позволяет объяснить понятия «Сертификация» на основе усвоенного материала и ЕСДП, а на последующих уроках сформулировать представление о видах систем обеспечения качества ППУ.

Для эффективности работы и развития профессиональных навыков при изучение темы и раздела в целом, предусмотрено практическая работа в форме «Деловой игры», во время которой студент научится сертифицировать ППУ, тем самым, подготавливая себя к качественной работе, как в части «Документации» так и в области производственного цикла – «Проектирование – технология – эксплуатация».

В группе 20 студенток, на уроке присутствовало 18 студенток, отсутствующие студентки пропустили занятия по объективным причинам.

Группа дисциплинирована, но состав ее не однороден, большая часть студенток высоко мотивированные, с хорошо поставленной речью и хорошей памятью, в то время как другая часть с трудом усваивает учебный материал. Учитывая это, при проведении контроля знаний студенткам было предложены дифференцированные задания, а при изучение нового материала выбраны элементы работы: рабочий конспект, создание проблемных ситуаций, использование мультимедийных технологий.

Считаю, что цели урока определены правильно и конкретно, триединая цель урока достигнута в результате лично-ориентированного подхода к процессу обучения, представления студенткам возможности проявить индивидуальные способности и работать в коллективе, умение наблюдать и анализировать, а также прогнозировать результат деятельности, формулируя техническую речь и творческое мышление.

Для лучшей организации урока, студенткам были даны индивидуальные задания опроса, а также задания опережающего характера – «Сертификация ППУ – средство измерения (штангенциркуль), продукт питания (салат), кухонная утварь (губка)».

Все этапы урока, характерные для данного типа, были соблюдены, логически связаны между собой.

Изложение нового материала опиралось на эксперимент, соблюдения правил алгоритмов по стандартизации, метрологии, сертификации, умения наблюдать и делать выводы.

Главный акцент на уроке делался на деловую игру, на таблицу в конспекте «Сравнительная характеристика обязательной и добровольной сертификации».

Все задания разнообразны по форме и степени сложности, выполнение которых максимально повышает концентрацию внимания и способствует глубокому и вдумчивому изучению данной темы, а также формулировать у студенток навыки производственной деятельности.

На уроке студентки принимали активное участие по пяти этапам: «Проверка», «Обобщение», «Изучение», «Закрепление», «Д/З» и силу своих индивидуальных возможностей, выбранные формы работы не вызвали у них сложности.

Спасибо за внимание к моему самоанализу урока.

Преподаватель Обще - технических дисциплин,  
специальность: 150411, «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования».

Павлинов Ю.В.

2.11.2012г.,