

Министерство образования и науки Тамбовской области.
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Котовский индустриальный техникум»



**Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ 02 «История»**

для специальности
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

Котовск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):

19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Котовский индустриальный техникум (ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»)

Разработчик:

Подхватилина Н.В. преподаватель дисциплин ОГСЭ

Рассмотрено на заседании ПЦК 38 02 01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» 28 августа 2023 г. протокол №1, на заседании методического совета от 30 августа 2023г, протокол №1, утверждена зам. директора И.В. Улуханова.

Председатель ПЦК _____ О.Н.Астафурова

Зам. директора _____ И.В. Улуханова.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий) |
|---|--------------------------------------|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 3 ОК 8 ОК 9 | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной |

| | | |
|--|--|---------------|
| | | деятельности. |
|--|--|---------------|

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 38 |
| в том числе практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 19 |
| Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие | | 14 | |
| Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время. | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1.Новейшая история и её периодизация. 2.Основные этапы становления современного мира. 3.Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. 4.Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Вторая мировая война. Мир и Советский Союз на кануне войны. | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1.Мир накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. 2.Советский Союз накануне войны. 3.Причины, начало, особенности войны в Европе. 4.Великая Отечественная война 1941-1945гг. 5.Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. 6. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. 7.Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 8.Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. 9.Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. 6. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. 7.Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 8.Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. 9.Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Антигитлеровская коалиция. Послевоенное | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря"». | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---|
| устройство мира. | | 2 2 | 2 |
| Практическое занятие. 1 | начало «холодной войны» и создание военно-политических блоков | 2 | |
| Тема 1.5. От Лиги наций к ООН. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. 2.Основные направления деятельности ООН.</p> <p>3.Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.</p> <p>4.Решение колониального вопроса в ООН.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1.подготовка сообщений по теме «История создания Лиги наций», «История создания ООН»</p> | 2 4 | 2 |
| Тема 1.6. Эпоха «государства благоденствия» | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.</p> <p>2.Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.</p> <p>3.Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.</p> <p>4."Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», « Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».</p> | 2 2 | 2 |
| Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века. | | 10 | |
| Тема 2.1. Становление экономической системы информационного общества на Западе. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.</p> <p>2.Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.</p> <p>3.Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>информационной экономики.</p> <p>4.Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.</p> <p>Наука и культура в 50-60е годы.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 50-60гг.»</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.2.</p> <p>Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.</p> <p>2.Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.</p> <p>3.Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.</p> <p>4.Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века</p> | 2 | 2 |
| <p>Практическое занятие. 2</p> | <p>«Холодная война» и её завершение</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.3. Европейский союз и его развитие..</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.</p> <p>Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.</p> <p>2.Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.</p> <p>3.Ниццкий договор: интеграция по всем направлениям.</p> <p>4.Конституционный договор Европейского Союза.</p> | 2 | 2 |
| <p>Практическое занятие 3</p> | <p>Страны Восточной Европы на пути к демократии</p> | 2 | |
| <p>Раздел 3. Современный мир.</p> | | 14 | |
| <p>Тема 3.1. НАТО и другие экономические и политические организации.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.</p> <p>2.Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Составление конспекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы».</p> | 2 | 2 |
| <p>Практическое занятие. 4</p> | <p>Крушение системы колониализма</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------------|----------|
| <p>Тема 3.2. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).</p> <p>2.Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.», «Проблема "кризиса демократии».</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Практическое занятие. 5</p> | <p>Ведущие капиталистические страны мира во второй половине XX- начале XXI в.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 3.3. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв.</p> <p>2.Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.</p> <p>3.Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>Подготовка презентации</p> | <p>2</p> <p>4</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.4. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Определение основных достижений современной цивилизации.</p> <p>2.Сравнение этапов развития России в новейшее время.</p> <p>3.Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.</p> <p>4.Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Практическое занятие. 6</p> | <p>Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв. Тестирование</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>.Всего</p> | <p>38</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- проектор, видеотека
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Загладин Н.В. Всемирная история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2020. – 400с.
2. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2020.- 528с.
3. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2015.- 480с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2011.- 1263с.
5. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2019.- 463с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>
6. <https://sdo-sgkstd.ru>

7.<http://www.gumer.info>

Дополнительные источники:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2013.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2021.- 448с.
3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2011.- 416с.
- 4.Сорока-Цюпа. О.С. Мир в XX веке. М.2012.
5. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2012.- 928с.
6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2023.- 661с.
7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2012.- 720с.
8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2012.- 592с.
9. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2013.- 288с.
11. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.- 604с.
12. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 448

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| <p>Освоенные умения</p> <ol style="list-style-type: none"> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; | <p>Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p> |
| <p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p> |