

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

« 30 » июня 2025 протокол № 5

**Календарный план воспитательной работы
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование
09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

на период 2025 – 2026 учебного года

Котовск, 2025

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
Цикл внеклассных занятий (по понедельникам) в рамках проекта Министерства просвещения РФ «Разговор о важном» (по отдельному календарному плану на 2025 – 2026 учебный год)						
СЕНТЯБРЬ						
01.09	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Россия – священная наша держава». Единый классный час «Мои права и обязанности»	Пр-I-4 П-II-2, Пр-III-4 П-IV-2	спортивная площадка техникума актовый зал	Пальчикова Е.В., заместитель директора классные руководители	11	«Духовно – нравственное воспитание»
02.09.	Единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Пр-I-4 П-II-2, Пр-III-4 П-IV-2	актовый зал	Марчук О.А., руководитель БЖ	3	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
07.09.	Участие в работе клуба молодого избирателя	П-II-2, П-III-2	читальный зал	Белоусова И.А., библиотекарь	3	«Гражданско – патриотическое воспитание»
08.09.	Библиотечный урок «Книга в жизни студента»	П-II-2, П-III-2	читальный зал	Мамонтова Т.Н., зав. библиотекой	11	«Духовно – нравственное воспитание»

10.09.	Участие во Всероссийской акции «Я – доброволец»	Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог»	корпус 1	Белоусова И.А., руководитель волонтерского отряда «Собеседник» Шуварина Н.В., руководитель волонтерского отряда «Диалог»	7	«Развитие студенческого самоуправления и волонтерство»
11.09.	Участие во Всероссийской экологической акции «Вода России»	Волонтерский отряд «Эколог»	территория водохранилища на реке Лесной Тамбов	Кокорева Л.В., руководитель волонтерского отряда «Эколог»	10	«Экологическое воспитание»
13.09.	Молебен на начало учебного года	П-П-2, П-П-2	актовый зал	Пальчикова Е.В., заместитель директора	8	«Духовно – нравственное воспитание»
13.09.	Открытое мероприятие, посвященное 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Пр-И-4, П-2-2. П-3-2	кабинет 15	Пальчикова Е.В., заместитель директора	6	«Гражданско – патриотическое воспитание»
21.09.	Профилактическая беседа «Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения и	Пр-И-4 Пр-П-4	кабинет 12	Попкова Г.В., социальный педагог	3	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»

	уголовные преступления»					
24.09.	Классный час «Учимся быть здоровыми»	П-II-2, П-III-2	кабинет 15, 12	Александров В.Н., классный руководитель группы П-IV-2	9	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
1 неделя месяца	Заседание студенческого совета	члены студенческого совета)	кабинет 11	Губарев А., председатель студенческого совета	7	«Развитие студенческого самоуправления и волонтерство»
1 неделя месяца	Родительское собрание	Родители и законные представители студентов	актовый зал	Пальчикова Е.В., заместитель директора	2, 12	«Духовно – нравственное воспитание»
2 неделя месяца	Анкетирование студентов с целью оценки психологической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности; организации психолого – педагогического сопровождения.	Пр-I-4 Пр-III-4, П-III-2, П-IV-2	кабинет 15, 12	Шуварина Н.В., педагог – психолог	9	«Духовно – нравственное воспитание»

3 неделя месяца	Социально – педагогическое тестирование «Определение уровня воспитанности» (входной мониторинг)	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	кабинет 12, 15	Шуварина Н.В., педагог – психолог	11	«Духовно – нравственное воспитание»
4 неделя месяца	Участие в работе отчетно – выборочной конференции актива Студенческого совета	представители групп	актовый зал	Волошин Н., председатель студенческого совета	1, 2, 3	«Развитие студенческого самоуправления и волонтерство»
ОКТАБРЬ						
01.10.	Волонтерская акция «Поздравь ветерана»	Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог»	домовладения ветеранов	Белоусова И.А., руководитель волонтерского отряда «Собеседник», Шуварина Н.В., руководитель волонтерского отряда «Диалог»	6	«Гражданско – патриотическое воспитание»
02.10.	Участие в Едином дне профтехобразования	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	актовый зал	Пальчикова Е.В., заместитель директора	4	«Развитие профессиональной карьеры»

06.10.	Концертная программа посвященная Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	актовый зал	Пальчикова Е.В., заместитель директора	11	«Духовно – нравственное воспитание»
08.10.	Открытый классный час «Мы слишком мало знаем о войне»	П-II-2, П-III-2	кабинет 15	Александров В.Н.	5	«Гражданско – патриотическое воспитание»
15.10.	Участие в областной благотворительной акции «190 книг для Пушкинской библиотеки»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	библиотека	Мамонтова Т.Н., зав. библиотекой	11	«Духовно – нравственное воспитание»
22.10.	Участие в областной акции «Дорога к обелиску»	Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог»	старое кладбище города Котовска	руководитель волонтерского отряда «Собеседник» Шуварина Н.В. руководитель волонтерского отряда «Диалог»	5	«Гражданско – патриотическое воспитание»
4 неделя месяца	Участие во Всероссийской антинаркотической	Волонтерские отряды: «Собеседник»,	корпус 1	руководитель волонтерского отряда	9	«Воспитание здорового образа жизни,

	акции «Сообща, где торгуют смертью»	«Диалог»		«Собеседник» Шуварина Н.В., руководитель волонтерского отряда «Диалог»		профилактика деструктивного поведения»
28.10.	Студенческий капустник «Посвящение в студенты»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	актовый зал	классные руководители	11	«Духовно – нравственное воспитание»
29.10.	Классный час «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (великому русскому поэту А.С. Пушкину посвящается)	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	учебные аудитории	классные руководители	11	«Духовно – нравственное воспитание»
30.10.	Единый урок по безопасности в сети Интернет	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	кабинет 12, 15	Александров В.Н., руководитель кибердружины	3	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
1 неделя месяца	Участие во Всероссийской	П-II-2, П-IV-2	кабинет 12, 15	Александров В.Н., классный	2, 13, 14, 15	«Развитие профессиональной

	контрольной работе по информационной безопасности на портале Единого урока			руководитель группы П-IV-2		карьер»
1 неделя месяца	Родительское собрание «Качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	актовый зал	Улукханова И.В., зам директора	2, 12	«Развитие профессиональной карьеры»
3 неделя месяца	Участие в Международном квесте (онлайн-конкурсе) по цифровой грамотности «Сетевичок»	П-IV-2	кабинет 12	Александров В.Н., классный руководитель группы П-IV-2	13, 14, 15	«Развитие профессиональной карьеры»
в течение месяца	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств.	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	кабинет 12, 15	Шуварина Н.В., педагог - психолог	9	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»

НОЯБРЬ						
03.11.	Открытое мероприятие, посвященное Дню народного единства «Мы едины – мы непобедимы!»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	актовый зал	Мамонтова Т.Н., зав. библиотекой	2	«Гражданско – патриотическое воспитание»
05.11.	Классный час. посвященный 350-летию со дня рождения Петра Великого.	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	учебные аудитории	классные руководители	8	«Духовно – нравственное воспитание»
12.11.	Праздничная программа, посвященная Международному дню студента	П-II-2, П-III-2 вокальная студия	актовый зал	Самородова И.С., педагог дополнительного образования	8	«Духовно – нравственное воспитание»
19.11.	Профилактическое занятие «Курение – опасное увлечение»	П-II-2	кабинет 15	Попкова Г.В., социальный педагог	9	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
26.11.	Концертная программа. посвященная Дню Матери	Пр-I-4 П-II-2, Пр-III-4 П-IV-2	Актовый зал	Пальчикова Е.В., зам. директора	8	«Духовно – нравственное воспитание»

2 неделя месяца	Участие в областной акции «Культура толерантности»	Волонтерский отряд «Собеседник», дизайн – студия «Мастерица»	корпус 1	Попкова Г.В., социальный педагог	7	«Духовно – нравственное воспитание»
2 неделя месяца	Деловая игра «Эффективное резюме»	П-4-2	Центр занятости населения	Бокарева Е.О., преподаватель специальных дисциплин	13	«Развитие профессиональной карьеры»
3 неделя месяца	Тренинг «Удивительный мир человеческой психики»	П-4-2	кабинет 10	Шуварина Н.В.. педагог - психолог	9	Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
3 неделя месяца	Участие в областном конкурсе антинаркотических видеороликов	медиацентр	главный корпус	Белоусова И.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	9	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
3 неделя месяца	Встреча с психологом городской службы «Доверие»,	П-2-2 Пр-3-4	главный корпус	Попкова Г.В., социальный педагог	9	Воспитание здорового образа жизни,

	посвященная человеческим ценностям					профилактика деструктивного поведения»
4 неделя месяца	Участие в городском митинге, посвященном памяти воинов, погибших в Северо – Кавказском регионе	П-П-2	Парк Воинской славы	Марчук О.А., руководитель БЖ	1	«Гражданско – патриотическое воспитание»
4 неделя	Участие в Питиримовских духовно – образовательных чтениях «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»	Представители группы Пр-3-4	г. Тамбов	Пальчикова Е.В., зам. директора	8	«Духовно – нравственное воспитание»
в течение месяца	Скрининговое исследование в целях раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей и подростков	Пр-І-4 П-П-2, П-ІІІ-2, Пр-ІІІ-4 П-ІV-2	кабинет 9	Шуварина Н.В., педагог - психолог	3, 9	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
ДЕКАБРЬ						

03.12.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Неизвестного солдата: классный час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»; Возложение цветов к Вечному огню	П-П-2 Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог»	парк Воинской славы	Пальчикова Е.В., заместитель директора	5	«Гражданско – патриотическое воспитание»
10.12.	Патриотический час «День Героев Отечества»	П-П-2 Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог» Вокальная студия	читальный зал	Пальчикова Е.В., заместитель директора	1	«Гражданско – патриотическое воспитание»
17.12.	Познавательный час, посвященный Дню Конституции РФ «Мои права, мои обязанности»	Пр-І-4 П-П-2, П-ІІІ-2, Пр-ІІІ-4 П-ІV-2	учебные аудитории	классные руководители	3	«Гражданско – патриотическое воспитание»
24.12.	Участие в концертной программе, посвященной Новому году	П-П-2, П-ІІІ-2 Вокальный коллектив Дизайн – студия	актовый зал	Самородова И.С, педагог дополнительного образования Прохорова Е.В.,	8	«Духовно – нравственное воспитание»

		«Мастерица»		педагог дополнительного образования		
1 неделя месяца	Участие в городском конкурсе «Волонтер года – 2021»	Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог», «Эколог»	Дворец культуры г. Котовска	руководитель волонтерского отряда «Собеседник» Шуварина Н.В., руководитель волонтерского отряда «Диалог» Кокорева Л.В., руководитель волонтерского отряда «Эколог»	7	«Студенческое самоуправление и волонтерство»
1 неделя месяца	Участие во всероссийской акции «Стоп: ВИЧ/СПИД»	П-П-2, П-П-2 Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог»	корпус 1, 2	Попкова Г.В., социальный педагог	9	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
2 неделя месяца	Участие во Всероссийском открытом уроке «Россия – страна добрых дел»	П-П-2, П-П-2	корпус 1	классные руководители	8	«Духовно – нравственное воспитание»
3 неделя месяца	Участие в Международной	П-П-2 (представители	кабинет 12	Мартынова Н.В., классный	13, 14, 15	«Развитие профессиональной

	олимпиаде «IT-Планета» (I тур, тестирование)	группы)		руководитель группы П-III-2		карьер»
3 неделя месяца	Час профилактики. Встреча с инспектором ПДН.	П-II-2	кабинет 15	Попкова Г.В., социальный педагог	3	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
4 неделя месяца	Экскурсия в МБУК «Музейно-исторический просветительский комплекс»	П-IV-2	корпус 1	Александров В.Н., классный руководитель группы П-IV-2	11	«Духовно – нравственное воспитание»
4 неделя	Обучение на платформе «Добро Университет»	П-II-2, П-IV-2	корпус 1	классные руководители	2	«Студенческое самоуправление и волонтерство»
ЯНВАРЬ						
14.01.	Классный час «Мир начинается с уважения»	П-II-2, П-III-2	кабинет 14	классные руководители	7	«Духовно – нравственное воспитание»
19.01.	Участие в акции «Крещенское чудо»	П-II-2, П-III-2 Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог», «Эколог»	Благовещенский храм	Пальчикова Е.В, зам. директора	8	«Духовно – нравственное воспитание»
21.01.	Открытый	Пр-I-4	учебные	классные	9	«Воспитание

	профилактический классный час «Твоя жизнь – результат твоих собственных поступков»	П-П-2, П-П-2, Пр-П-4 П-П-2	аудитории	руководители		здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
28.01.	Классный час «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	Пр-П-4 П-П-2, П-П-2, Пр-П-4 П-П-2	учебные аудитории	классные руководители	1	«Гражданско – патриотическое воспитание»
1 неделя января	Участие в зональном фестивале «Свеча Рождества»	П-П-2 Дизайн – студия «Мастерица»	кабинет дополнительного образования	Прохорова Е.В., педагог дополнительного образования	8	«Духовно – нравственное воспитание»
2 неделя месяца	Участие в проекте «Добрая суббота»	П-П-2, П-П-2 Волонтерские отряды: «Собеседник», «Диалог», «Эколог»	домовладения ветеранов	руководители волонтерских отрядов	6	«Студенческое самоуправление и волонтерство»
3 неделя месяца	Участие в конкурсе «Самая уютная комната в общежитии»	проживающие в общежитии	общежитие	Прохорова Е.В., воспитатель	11	«Духовно – нравственное воспитание»
ФЕВРАЛЬ						
04.02.	Информационный час «Мир науки и	Пр-П-4 П-П-2,	учебные аудитории	классные руководители	2	«Развитие профессиональной

	технологий»	П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2				карьер»
11.02.	Открытый классный час, посвященный воинам - интернационалистам	Пр-І-4 П-ІІ-2, П-ІІІ-2, Пр-ІІІ-4 П-ІV-2	учебные аудитории	классные руководители	1	«Гражданско – патриотическое воспитание»
14.02.	Участие в Международном дне дарения книг	П-ІІ-2, П-ІІІ-2	библиотека	Мамонтова Т.Н., зав. библиотекой	11	«Студенческое самоуправление и волонтерство»
15.02.	Участие в городском митинге, посвященном выводу войск из Афганистана	П-ІІ-2	парк Воинской славы	Марчук О.А., руководитель БЖ	1	«Гражданско – патриотическое воспитание»
18.02.	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	Пр-І-4 П-ІІ-2, П-ІІІ-2, Пр-ІІІ-4 П-ІV-2	актовый зал	Самородова И.С., педагог дополнительного образования	5	«Гражданско – патриотическое воспитание»
25.02.	Час познания	Пр-І-4	учебные	классные	9	«Воспитание

	«Здоровье физическое и духовное»	П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	аудитории	руководители		здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
25.02.	Участие в региональной акции «Герой моей малой родины»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	учебные аудитории	классные руководители	1	«Гражданско – патриотическое воспитание»
2 неделя месяца	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Тамбовской области	представители группы	региональные площадки	Астафурова О.Н., старший методист	4	«Развитие профессиональной карьеры»
МАРТ						
04.03.	Концертная программа «Для милых женщин»	представители группы	актовый зал	Самородова И.С., педагог дополнительного образования	8	«Духовно – нравственное воспитание»
11.03.	Конкурс на звание лучший по своей специальности «Я – программист».	П-II-2, П-III-2	читальный зал	классные руководители	4	«Развитие профессиональной карьеры»
18.03.	Открытый классный час «Крым – мы	Пр-I-4 П-II-2,	актовый зал	Мамонтова Т.Н., зав. библиотекой	1	«Гражданско – патриотическое

	вместе!»	П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2				воспитание»
25.03.	Встреча с сотрудниками МЧС России по Тамбовской области в рамках Всемирного Дня гражданской обороны	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	читальный зал	Пальчикова Е.В., зам. директора	2	«Гражданско – патриотическое воспитание»
19.03.	Интеллектуальная викторина «Сто к одному»	П-III-2 (представители группы)	кабинет 15	Дементьева К.В., преподаватель	13, 14, 15	«Развитие профессиональной карьеры»
26.03.	Интеллектуальная викторина «Своя игра»	П-III-2 (представители группы)	кабинет 12	Дементьева К.В.. классный руководитель группы П-III-2	13, 14, 15	«Развитие профессиональной карьеры»
1 неделя месяца	Знакомство с выставкой в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги	П-II-2	читальный зал	Мамонтова Т.Н., зав. библиотекой	11	«Духовно – нравственное воспитание»
1 неделя месяца	Анкетирование студентов с целью оценки психологической активности, интереса,	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	кабинет 12	Шуварина Н.В., педагог – психолог	9	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного

	эмоционального тонуса, напряжения и комфортности					поведения»
2 неделя месяца	Участие в областной молодежной акции «Колледж – территория без наркотиков»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	корпус 1	Попкова Г.В., социальный педагог	9	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
2 неделя месяца	Экскурсия в городской музей. Встреча с интересными людьми, прославившими Тамбовскую область в музыкальном творчестве	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	городской музей	классные руководители	11	«Духовно – нравственное воспитание»
3 неделя месяца	Участие в Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	корпус 1	Попкова Г.В., социальный педагог	9	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
4 неделя месяца	Фестиваль художественного творчества «Студенческая весна	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4	актовый зал	Самородова И.С., педагог дополнительного образования	11	«Духовно – нравственное воспитание»

	- 2025»	П-IV-2				
АПРЕЛЬ						
01.04.	Веб – квест «Космическая одиссея»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	учебные аудитории	классные руководители	2	«Гражданско – патриотическое воспитание»
15.04.	Классный час с приглашением родителей «Семья – сердце общества и родина ребенка»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	учебные аудитории	классные руководители	12	«Духовно – нравственное воспитание»
22.04.	Урок презентация «И снова о законе»	П-II-2, П-III-2	кабинет 15, 12	Александров В.Н., классный руководитель группы П-IV-2	3	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
29.04.	Интерактивный классный час «Время быть здоровым»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	учебные аудитории	классные руководители	9	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»

1 неделя месяца	Участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России – 2024»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	корпус 1	Попкова Г.В., социальный педагог	3	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
1 неделя месяца	Экологическая акция в парке Воинской Славы	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	парк Воинской славы	классные руководители	10	«Гражданско – патриотическое воспитание»
1 неделя месяца	Участие в зональном конкурсе художественного творчества «Всех праздников Праздник»	П-II-2 Дизайн – студия «Мастерица»	Дом детского творчества	Александров В.Н., классный руководитель группы П-IV-2, Прохорова Е.В., руководитель студии	8	«Духовно – нравственное воспитание»
2 неделя месяца	Социально – педагогическое тестирование «Определение уровня воспитанности»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	кабинет 11	Шуварина Н.В., педагог – психолог	11	«Духовно – нравственное воспитание»

2 неделя месяца	Фестиваль настольных игр «Курская Дуга», «Битва за Москву» (с приглашением ТООО «Молодежные инициативы»)	П-II-2, П-III-2 (команда)	читальный зал	Шуварина Н.В., педагог – психолог	1	«Гражданско – патриотическое воспитание»
3 неделя месяца	Участие в Международной акции «Сад Памяти»	П-II-2, П-III-2 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник»	территория студенческого городка	руководители волонтерских отрядов	1	«Гражданско – патриотическое воспитание»
3 неделя месяца	Участие в областной акции «Дорога к обелиску»	П-II-2, П-III-2 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник»	старое кладбище города Котовска	руководители волонтерских отрядов	5	«Гражданско – патриотическое воспитание»
4 неделя месяца	Участие в областной акции «Белая ленточка». Флешмоб «В слове МЫ сто тысяч Я»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	территория студенческого городка	руководители волонтерских отрядов	7	«Студенческое самоуправление и волонтерство»

		волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник»				
4 неделя месяца	Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов»	П-III-2	ОАО «Алмаз»	Астафурова О.Н., старший методист	4	«Развитие профессиональной карьеры»
4 неделя месяца	Участие в областной добровольческой программе «Антитабачный десант»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник»	территория студенческого городка	руководители волонтерских отрядов	9	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
МАЙ						
06.05.	Концертная программа, посвященная Дню Победы «Победный май»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	актовый зал	Самородова И.С., педагог дополнительного образования	1	«Гражданско – патриотическое воспитание»

09.05.	Участие в городском этапе Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	Площадь города. Парк Воинской славы	Пальчикова Е.В.. зам. директора	1	«Гражданско – патриотическое воспитание»
13.05.	Открытый классный час «Развитие лидерского потенциала и предпринимательских способностей»	П-II-2, П-III-2 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник»	ул. Котовского	руководители волонтерских отрядов	7	«Студенческое самоуправление и волонтерство»
20.05.	Историко – познавательный час «Великий царь и реформатор»	П-II-2, П-III-2	кабинет 15	Александров В.Н., классный руководитель группы П-IV-2	2	«Гражданско – патриотическое воспитание»
27.05.	Классный час «Славен человек трудом»	«Гражданско – патриотическое воспитание»	учебные аудитории	классные руководители	4	«Гражданско – патриотическое воспитание»
1 неделя месяца	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	«Гражданско – патриотическое воспитание»	учебные аудитории	классные руководители	1	«Гражданско – патриотическое воспитание»
1 неделя месяца	Участие во Всероссийской акции	«Гражданско – патриотическое	учебные аудитории	классные руководители	1	«Гражданско – патриотическое

	«Окна Победы»	воспитание»				воспитание»
2 неделя месяца	Участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	П-II-2 (представители)	региональные площадки	Астафурова О.Н., старший методист	4	«Развитие профессиональной карьеры»
3 неделя месяца	Участие в седьмой Глобальной неделе безопасности дорожного движения	«Гражданско – патриотическое воспитание»	территория города Котовска	Попкова Г.В., социальный педагог	3	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
4 неделя месяца	Участие в профилактической акции «Внимание – дети!»	«Гражданско – патриотическое воспитание»	территория города Котовска	Попкова Г.В., социальный педагог	3	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
ИЮНЬ						
03.06. 07.06.	Квест – игра «Данные защищены, персональные, твои»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	кабинет 15	Александров В.Н., классный руководитель группы П-IV-2	3	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
10.06.	Квест – игра	П-IV-2	кабинет 12	Александров	8	«Духовно –

	«Правила, которые должен знать каждый»			В.Н., классный руководитель группы П-IV-2		нравственное воспитание»
17.05.	Урок трудовой доблести, посвященный котовчанам – труженикам тыла	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	учебные аудитории	классные руководители	4	«Гражданско – патриотическое воспитание»
22.06.	Участие в городском митинге, посвященном Дню памяти и скорби. Возложение цветов к Вечному огню.	П-II-2, П-III-2 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник», поисковый отряд	парк Воинской Славы	Пальчикова Е.В., зам. директора	5	«Гражданско – патриотическое воспитание»
24.06.	Экскурсия в музей города Котовска. Встреча с интересными людьми, прославившими город в художественном творчестве	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	музей	классные руководители	11	«Духовно – нравственное воспитание»

1 неделя месяца	Знакомство с книжной выставкой «Пушкинский день в России»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2	читальный зал	Мамонтова Т.Н., зав. библиотекой	8	«Духовно – нравственное воспитание»
1 неделя месяца	Экологическая акция в православном лагере «Спас»	П-II-2, П-III-2 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник»	православный лагерь «Спас»	руководители волонтерских отрядов	10	«Студенческое самоуправление и волонтерство»
2 неделя месяца	Участие во Всероссийском месячнике антинаркотической направленности	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник»	корпус 1	Попкова Г.В., социальный педагог	3	«Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»
3 неделя месяца	Акция «День позитива»	Пр-I-4 П-II-2, П-III-2, Пр-III-4 П-IV-2 волонтерские	корпус 1	Шуварина Н.В., педагог - психолог	7	«Студенческое самоуправление и волонтерство»

		отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник»				
4 неделя месяца	Участие во Всероссийском конкурсе выразительного чтения «Мы о войне стихами говорим»	П-II-2, П-III-2 волонтерский отряд «Собеседник»	читальный зал	Мамонтова Т.Н., зав. библиотекой	1	«Гражданско – патриотическое воспитание»
ИЮЛЬ, АВГУСТ						
08.07.	Участие в акции «Подари ромашки», посвященной Дню семьи, любви и верности»	П-II-2, П-III-2 волонтерские отряды «Эколог», «Диалог», «Собеседник»	территория города Котовска	Шуварина Н.В., педагог - психолог	8	«Духовно – нравственное воспитание»
1 неделя июля (по отдельному графику)	Участие в работе трудовых бригад	Пр-I-4 П-II-2	территория студенческого городка	Белоусова И.А., библиотекарь	4	«Развитие профессиональной карьеры»

Приложение 2

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации примерной рабочей программы воспитания по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.02 Компьютерные сети

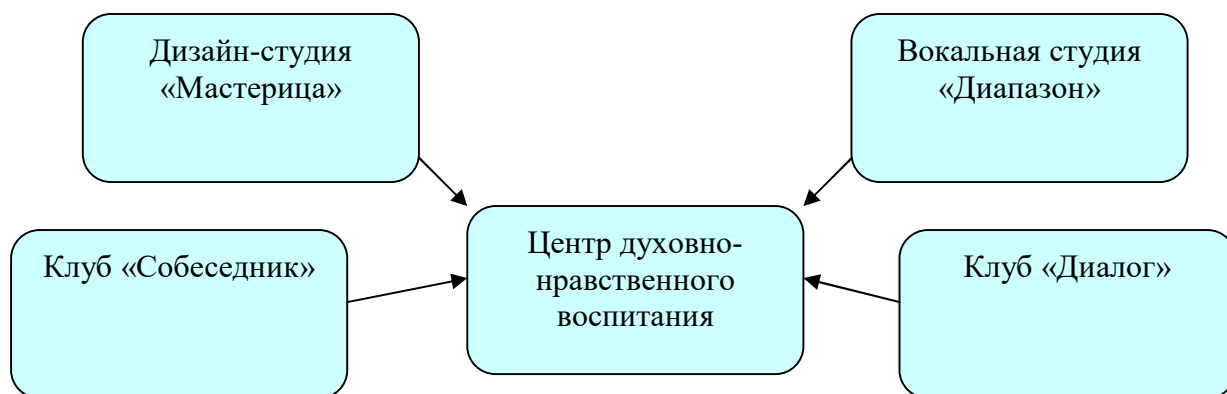
1. 1. Модуль «Духовно-нравственное воспитание студентов»

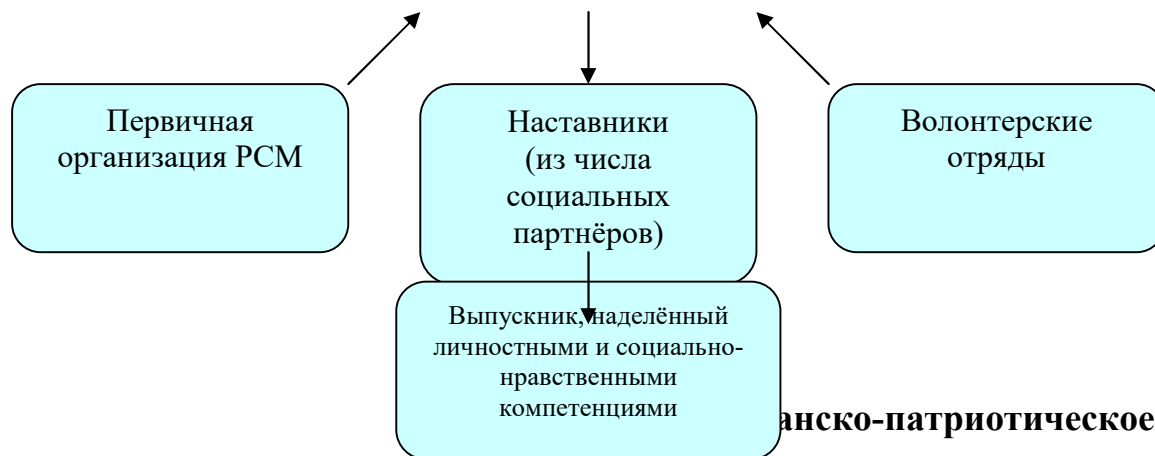
Цель:	формирование духовно-нравственных качеств личности студентов не менее чем у 95% студентов
Задачи:	1. Определить уровень воспитанности студентов. 2. Повысить уровень воспитанности студентов путем участия во внеклассных мероприятиях и деятельности клубов по интересам. 3. Подписать договоры о сотрудничестве в области духовно-нравственного воспитания с социальными партнерами. 5. Повысить уровень активности студентов путем участия в конкурсах, проектах и волонтерских акциях, клубов по интересам.
Ожидаемые результаты:	Подписание договора о сотрудничестве с социальными партнерами: городской психолого – консультативной службой «Доверие», городским центром духовно-нравственного воспитания, Благовещенский храм города Котовска, Дома детского творчества, городского музейно-выставочного центра. Разработаны критерии определения уровня воспитанности студентов. Уровень воспитанности студентов повысится до 100% от общего числа студентов техникума. Проведено не менее 12 открытых мероприятий, творческих вечеров. Проведено не менее 12 круглых столов, бесед, ток-шоу на морально-этические темы.

	<p>Организовано не менее 10 встреч с социальными партнерами.</p> <p>Доля студентов, участвующих во Всероссийских, региональных, зональных, городских конкурсах и проектах; в деятельности клубов по интересам: составит 30% от общего числа студентов.</p> <p>Доля студентов, занятых в кружковой работе, увеличится до 80% от общего числа студентов.</p> <p>Доля студентов, показавших высокий уровень сформированности духовно-нравственных качеств составит не менее чем у 83%.</p>
--	---

Модель функционирования модуля «Духовно-нравственное воспитание студентов»

Воспитательная работа в рамках модуля «Духовно – нравственное воспитание» способствует развитию социокультурной воспитательной среды, ориентации студентов на духовно-нравственное развитие, формированию нравственного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического потенциалов личности студентов путем участия в деятельности клубов по интересам: «Диалог», «Собеседник», дизайн – студии «Мастерица», вокальной студии, волонтерских отрядов, первичной организации РСМ, участия в конкурсах, акциях, проектах, мастер-классах, приобщения к духовно-нравственным ценностям родного края через реализацию курса «Духовное краеведение Тамбовщины», а также развития социального партнерства с учреждениями, заинтересованными в результатах духовно – нравственного воспитания студентов, семьи и социума





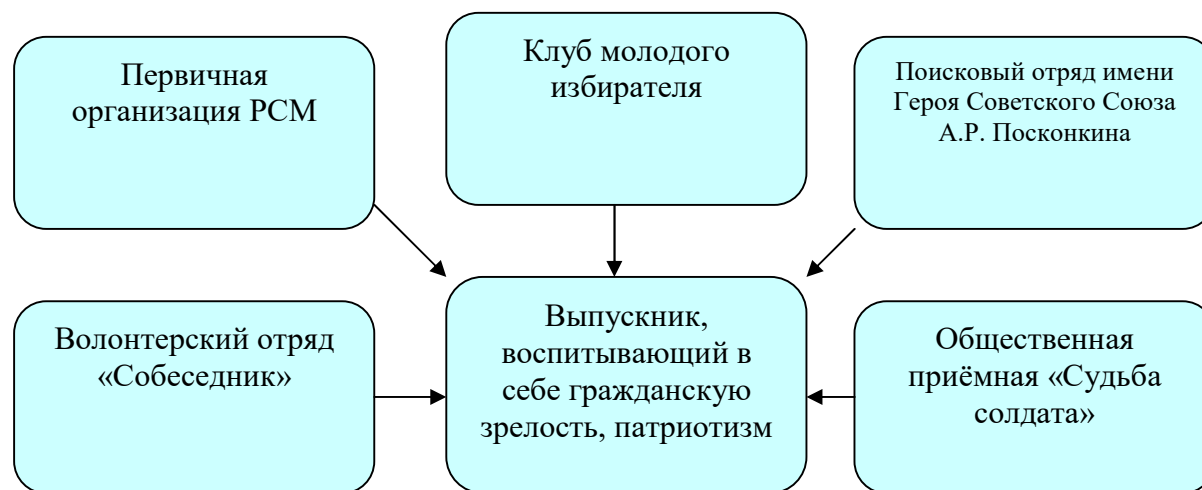
«Гражданско-патриотическое воспитание студентов»

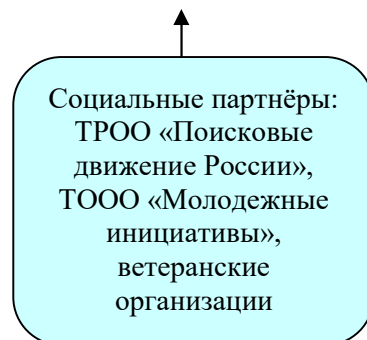
Цель проекта:	формирование гражданско-патриотических качеств личности студентов не менее чем у 83% студентов
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень развития гражданско – патриотических качеств личности студентов.. 2. Сформировать гражданско-патриотические качества у студентов. 3. Расширить деятельность поискового отряда, первичной организации РСМ путем участия в грантовой деятельности, конкурсах различного уровня. 4. Организовать работу общественной приемной «Судьба солдата». 5. Подписать договоры о сотрудничестве в области гражданско-патриотического воспитания с социальными партнерами. 6. Повысить уровень активности студентов путем участия в конкурсах, проектах и волонтерских акциях, клубах по интересам.
Ожидаемые результаты:	<p>Подписание договора о сотрудничестве с социальными партнерами, заинтересованными в результативности воспитательной работы (городская ветеранская организация, ТРООД «Поисковое движение России»).</p> <p>Разработаны критерии определения уровня сформированности гражданско-патриотических качеств личности студентов.</p> <p>Уровень сформированности гражданско-патриотических качеств повысится не менее чем у 85% студентов.</p> <p>Организована работа общественной приемной «Судьба солдата».</p> <p>Проведено не менее 15 открытых мероприятий, патриотических вечеров, фестивалей..</p> <p>Проведено не менее 10 круглых столов, бесед на гражданско-патриотическую тематику..</p>

	<p>Организовано не менее 10 встреч с социальными партнерами.</p> <p>Доля студентов, показавших высокий уровень сформированности гражданско-патриотических качеств составит не менее чем у 83%.</p> <p>Доля студентов, активно участвующих во Всероссийских, грантовых региональных, зональных, городских конкурсах и проектах; в деятельности поискового отряда, первичной организации РСМ, волонтерского отряда «Собеседник»: составит 40% от общего числа студентов.</p> <p>Доля студентов, занятых в деятельности поискового отряда, первичной организации РСМ, увеличится до 40% от общего числа студентов.</p> <p>Доля студентов с высоким уровнем сформированности гражданско-патриотического сознания - 83%.</p>
--	---

Модель функционирования проекта «Гражданско-патриотическое воспитание студентов»

В рамках деятельности по модулю «Гражданско-патриотическое воспитание студентов» будут успешно функционировать патриотические объединения и клубы: поисковый отряд имени Героя советского Союза А.Р. Посконкина, общественная приемная «Судьба солдата», первичная организация РСМ, волонтерский отряд «Собеседник», клуб молодого избирателя; увеличится доля студентов – участников Всероссийских проектов и акций.; техникум будет стабильно участвовать в грантовой деятельности. Социальные партнеры в лице ТРОО «Поисковое движение России», ТООО «Молодежные инициативы», ветеранские организации окажут посильную помощь в воспитании молодых граждан и патриотов.





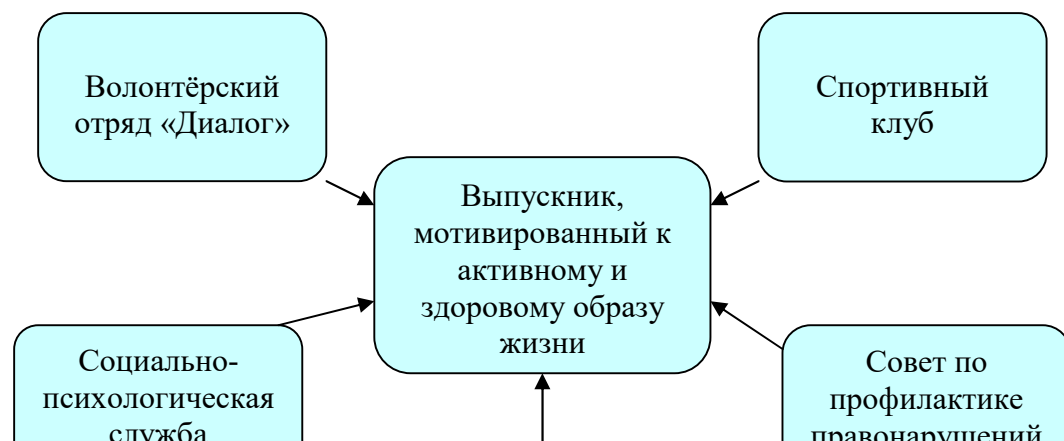
1. 3. Модель «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»

Цель проекта:	формирование здорового образа жизни не менее чем у 81% студентов
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень сформированности основ сохранения здоровья у студентов, мотивации к активному и здоровому образу жизни. 2. Сформировать у студентов представления об основах здорового и безопасного образа жизни 3. Сформировать у студентов негативное отношение к факторам риска здоровья 4. Научить студентов противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ 5. Повысить уровень активности студентов в спортивных и профилактических мероприятиях и акциях 6. Развить устойчивую мотивацию студентов и их родителей к ведению здорового образа жизни 7. Укрепить здоровье подростков посредством вовлечения их в систематические занятия физкультурой и спортом 8. Обучить подростков позитивному общению с окружающими их людьми: умению управлять своими переживаниями и разрешать возникшие конфликты без ущерба для себя и окружающих, не прибегать при разрешении конфликтов к алкоголю и наркотикам 9. Дать необходимые знания студентам о поведении в экстремальных и опасных ситуациях, определять способы защиты от них

Ожидаемые результаты:	<p>Повышение уровня понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни не менее чем у 90% студентов и их родителей.</p> <p>Повышение уровня владения культурными нормами в сфере здоровья не менее чем у 81% студентов.</p> <p>Увеличение количества несовершеннолетних, принимающих участие в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях до 92%</p> <p>Повышение уровня знаний по ОБЖ не менее чем у 90% студентов..</p> <p>Увеличение количества студентов, способных к разрешению конфликта без ущерба для себя и окружающих не менее чем у 80% студентов.</p> <p>Снижение уровня студентов, склонных к асоциальному поведению до 0.</p> <p>Доля студентов с высоким уровнем сформированности культуры здоровьесбережения, 83%.</p>
------------------------------	--

Модель функционирования проекта «Воспитание здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения»

В рамках реализации проекта студенты будут стремиться вести здоровый образ жизни, активно участвуя в занятиях физической культурой и спортом. В рамках деятельности спортивного клуба они будут стремиться показывать высокие результаты по отдельным видам спорта (волейбол, футбол, баскетбол, теннис, лыжи). Участвуя в деятельности волонтерского отряда «Диалог» студенты смогут популяризировать здоровый образ жизни путем участия в здоровьесберегающих акциях и конкурсах. Социально-психологическая служба, совет по профилактике правонарушений, социальные партнеры, заинтересованные в результатах воспитательной деятельности, окажут социально-психологическую, консультативную помощь как детям, так и их родителям..



1. 4. Модель «Развитие студенческого самоуправления и волонтерство»

Цель проекта:	формирование лидерских качеств не менее чем у 80% студентов
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для успешной мотивации студентов на активное участие в студенческом самоуправлении, работе клубов по интересам, волонтерской деятельности.2. Развивать творческие способности студентов путем участия в клубной деятельности..3. Сформировать лидерские качества, творческие и организаторские способности студентов путем участия в проектной деятельности, волонтерских акциях.4. Популяризировать деятельность техникума по различным направлениям воспитательной работы через СМИ.
Ожидаемые результаты:	<p>.В техникуме будут созданы благоприятные условия для мотивации студентов на участие в студенческом самоуправлении, в деятельности кружков и клубов по интересам, волонтерской деятельности.</p> <p>Качественно улучшится координационная деятельность между студенческим советом, волонтерскими отрядами, поисковым отрядом, первичной организации РСМ и клубами по интересам с целью успешной социализации и воспитания лидерских качеств студентов.</p> <p>Участие в проектной деятельности, молодежных программах и акциях позволят сформировать лидерские качества не менее чем у 80% студентов.</p> <p>Доля студентов с высоким уровнем сформированности лидерских качеств составит 83% ..</p> <p>Будет создана индивидуальная траектория развития каждого студента на протяжении всего курса обучения.</p> <p>Улучшится информационное обеспечение деятельности техникума по различным направлениям учебно-</p>

Модель функционирования проекта « Студенческого самоуправления и волонтерство»

В результате реализации модуля выстроена модель студенческого самоуправления, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческого коллектива, развитие у студентов социальной и гражданской активности, поддержки молодежных инициатив. В результате активной деятельности через систему студенческих советов, клубов и молодежных объединений обучающиеся смогут приобщиться к культурным, духовно-нравственным ценностям, смогут реализовать себя в общественной жизни.



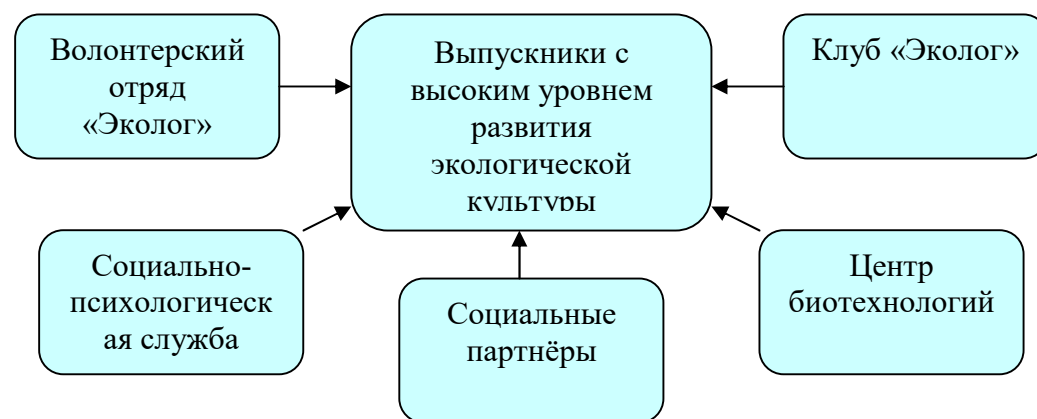
1. 5. Модель «Экологическое воспитание студентов»

Цель проекта:	формирование ответственного отношения к окружающей среде не менее чем у 83% студентов.
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none">1. Повысить уровень осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения у 90% студентах2. Сформировать мотивацию, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности у 85% студентов3. Развить интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в муниципальном проекте «Экогород – будущему поколению» более чем у 83% студентов4. Развить стремления к активной деятельности по охране окружающей среды у 95% студентов5. Воспитать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали у 90% студентов7. Развить гражданские и социальные инициативы более чем у 83% студентов
Ожидаемые результаты:	<p>Рост информированности не менее чем у 83% студентов по вопросам экологических проблем современности и путях их разрешения.</p> <p>Сформированность мотивации, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности у 85% студентов.</p> <p>Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности более чем у 83% студентов.</p>

	<p>Увеличение количества студентов, принимающих активное участие в экологических мероприятиях, гражданских и социальных инициативах.</p> <p>Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности экологической культуры не менее чем у 81 % студента.</p>
--	--

1.6. Модель функционирования проекта «Экологическое воспитание студентов»

В результате реализации Проекта у студентов будут сформированы навыки, направленные на сохранение окружающей среды, умение действовать в чрезвычайных ситуациях, будет воспитываться любовь к природе, к родному краю. Участие в общественно-полезной деятельности молодежных клубов и волонтерских отрядов позволит повысить уровень экологической культуры и популяризировать экологическую деятельность в молодежной среде.



1. 7. Модель «Развитие профессиональной карьеры»

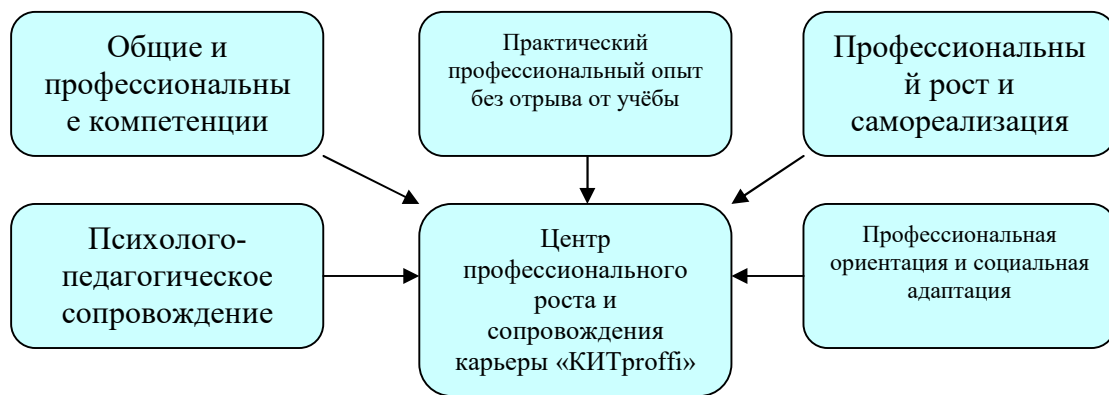
Цель проекта:	формирование профессиональных компетенций не менее чем у 83% студентов
----------------------	--

Задачи проекта:	1.Создать условия в техникуме для профессионального становления студентов. 2.Сформировать профессиональные компетенции у студентов. 3..Развить профессиональные умения и навыки студентов путем участия в конкурсах, проектах, программах. 3. .Трудоустройство выпускников техникума на территории моногорода Котовск и ТОСЭР.
Ожидаемые результаты:	. Создать Центр профессионального роста и сопровождения карьеры «КИТproffi». Профессиональные умения и навыки развиты путем участия не менее чем 83% студентов в конкурсах профессионального мастерства, программных мероприятиях. Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, соответствующим требованиям работодателей, составляет не менее 83%.. Доля выпускников, трудоустроившихся в моногороде Котовске, составляет не менее 82%.

Модель функционирования проекта «Развитие профессиональной карьеры»

В результате реализации проекта будет создан Центр профессионального роста и сопровождения карьеры «КИТproffi», способствующий развитию общих и профессиональных компетенций студентов, предоставляющий возможность им профессионально расти и самореализовываться.

Деятельность Центра позволит обеспечить студентам психолого – педагогическое сопровождение для планирования их карьеры в процессе профессиональной подготовки, получения ими практического опыта без отрыва от образовательного процесса, а также предоставит им возможность для профессиональной ориентации и социальной адаптации на рынке труда, что в дальнейшем будет способствовать эффективному \трудоустройству и в результате - повышению конкурентоспособности выпускников техникума.



1. 8. Модель «Формирование бизнес – ориентированной среды»

Цель проекта:	формирование бизнес – ориентированной среды на базе техникума
Задачи проекта:	<p>1.Создать инновационную образовательную площадку «Школа молодежного предпринимательства» на базе ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум».</p> <p>2.Разработать и реализовать проект «Шаг в будущее».</p> <p>3. Обучить составлению бизнес – проектов студентов старших курсов, сформировать предпринимательские компетенции у слушателей «Школы молодежного предпринимательства».</p> <p>4. Сформировать предпринимательские компетенции у слушателей «Школы молодежного предпринимательства»</p> <p>5. Разработать индивидуальные бизнес – проекты с последующей реализацией на территории моногорода Котовск и ТОСЭР..</p>
Ожидаемые результаты:	<p>.Создать инновационную образовательную площадку «Школа молодежного предпринимательства» на базе ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум».</p> <p>Разработан и реализован проект «Шаг в будущее».</p> <p>Обучить составлению бизнес – проектов студентов старших курсов, сформировать предпринимательские компетенции не менее чем у 90% слушателей «Школы молодежного предпринимательства».</p> <p>Сформировать предпринимательские компетенции не менее чем у 80% слушателей «Школы молодежного предпринимательства».</p> <p>Доля студентов, реализующих свои бизнес – проекты на территории моногорода Котовск и ТОСЭР не менее чем у 8% слушателей Школы до мая 2021 года.</p>

	Доля студентов, принявших участие в мероприятиях «Школы молодежного предпринимательства» не менее чем 91%. Доля выпускников, ставшими индивидуальными предпринимателями не менее 8% слушателей Школы.
--	--

Модель функционирования проекта «Формирование бизнес-ориентированной среды»

Инновационная образовательная площадка «Школа молодежного предпринимательства» для студентов ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» и начинающих предпринимателей моногорода Котовск Тамбовской области позволит повысить заинтересованность в открытии собственного дела у молодежи, реализации бизнес-планов, ТОСЭР пополнится новыми резидентами, произойдет увеличение рабочих мест, снизится трудовая миграция, увеличится численность моногорода.



Приложение 2

Анализ воспитательной среды и результаты исполнения предыдущей программы развития профессионального воспитания Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Котовский индустриальный техникум» на 2016 – 2020 годы

В июне 2020 году коллектив техникума закончил работу по программе развития профессионального воспитания ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» на период 2016 – 2020 годы.

Цель программы	Повышение уровня профессиональной культуры, духовно-нравственных качеств личности студентов не менее чем у 80% студентов Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального учреждения «Котовский индустриальный техникум»			
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать необходимую ресурсную базу для современного профессионального воспитания в техникуме.2. Сформировать партнерские отношения между образовательной организацией и промышленными предприятиями Тамбовской области.3. Внедрение эффективных методик для формирования профессиональной культуры, гражданских и духовно-нравственных качеств студентов.			
Показатели	Наименование показателя	Ед.изм.	Целевое значение	Достигнутое значение

1. Развитие современной воспитательной среды в техникуме на основе взаимодействия с промышленными предприятиями Тамбовской области и социальными партнерами.	%	Формирование базы для воспитательной работы	70
2. Формирование кадрового потенциала ПОО для успешной воспитательной работы.	%	Создание кадрового педагогического потенциала, способного обеспечить эффективное сопровождение реализации программы профессионального воспитания.	80
3. Создание современных условий для реализации проектной деятельности воспитательной направленности и повышения уровня	%	Создание условий для участия студентов во всероссийских, региональных, городских конкурсах и программах по духовно-нравственному, гражданско-	70

	воспитанности студентов.		патриотическому, экологическому, правовому воспитанию студентов.	
	4. Создание современных условий для реализации программ дополнительного образования.	%	Создание эффективного воспитательного пространства с широкой сетью кружков, студий и клубов по интересам.	80
Полученные результаты	<p>Создана необходимая ресурсная база для современного профессионального воспитания. Результативность реализации договоров с работодателями о стратегическом партнерстве в сфере подготовки кадров – 60% предприятий и организаций регионального рынка труда.</p> <p>Внедрены эффективные методики для формирования профессиональной культуры, для повышения уровня общекультурных компетенций студентов, отсюда повысился уровень воспитанности у 70% студентов.</p> <p>Доля студентов, эффективно участвующих в системе воспитательных мероприятий, в системе дополнительного образования выросла до 80%..</p> <p>Доля студентов и их родителей, удовлетворенных качеством воспитательной работы составила 80%.</p>			

Основные результаты программы:

1. Структура программ воспитательной деятельности приведена в соответствии с современными требованиями.
2. Техникум обновил и официально закрепил отношения с социальными партнерами: промышленными предприятиями Тамбовской области, организациями и учреждениями, заинтересованными результатами воспитательной деятельности.
3. Разработана и отлажена система повышения квалификации педагогических работников, ориентированная на развитие кадровых ресурсов в соответствии с современными тенденциями в области профессионального воспитания.

4. Создана воспитательная среда, ориентированная на развитие профессиональных компетенций, духовно-нравственных, патриотических качеств личности студента и способствующая расширению возможностей развития внутреннего потенциала студентов.

Активное участие техникума в проекте «Организация непрерывного профессионального образования «Школа – колледж – предприятие» в рамках сетевого взаимодействия «учреждение СПО – базовая школа» для решения задач Стратегии социально-экономического развития региона».

Заключены долгосрочные договоры о совместной подготовки кадров и развитии школы наставничества с ФПК «Тамбовский пороховой завод», ОАО «Алмаз», ЗАО «Котовский завод нетканых материалов», ОАО «Искож».

Положительным аспектом является участие техникума в грантовой деятельности - реализация Всероссийского проекта «На рубежах нашей памяти»; а также участие студентов во Всероссийских акциях, программах и конкурсах, таких как Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия», Всероссийский конкурс «Доброволец России», Всероссийский конкурс, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!», Всероссийская экологическая акция «Генеральная уборка страны», Всероссийская информационная акция «Должен знать!» и др.

Важным результатом реализации программы развития профессионального воспитания на период 2016 – 2020 годы стало расширение деятельности системы студенческого самоуправления (студенческий совет, старостат), первичной организации Российского Союза молодежи, поискового отряда имени Героя Советского Союза А.Р. Посконкина, клуба молодого избирателя; совет по профилактике правонарушений, службы медиации, успешной деятельности трех волонтерских отрядов.

Расширились воспитательные функции музейной комнаты, библиотеки. Создан родительский совет, функционируют кружки и секции дополнительного образования, среди них вокальная студия, кружок технического творчества, дизайн – студия «Мастерица», театральная студия, клубы: «Эколог», «Собеседник», «Диалог», фото-видеостудия, туристический клуб, спортивные секции по направлениям, предметные кружки; на базе библиотеки выпускается газета «Студенческий вестник» др.

Внеурочная деятельность направлена на формирование профессиональных компетенций, воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности студентов.

Большой духовно-нравственный потенциал несет воспитательный аспект каждого проводимого в техникуме урока, особенно урока гуманитарного цикла. Следует отметить, что на протяжении последних десяти лет в техникуме ведется курс «Духовное краеведение Тамбовщины», который призван не только познакомить студентов с культурой и

основными ценностями православной культуры, с духовными ценностями Тамбовщины, но и воспитать духовно-нравственную личность через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях православия.

Следует отметить, что в ходе реализации программы развития профессионального воспитания на период 2016 – 2020 годы разработан комплект методических материалов по организации воспитательной работы.

Комплексный анализ состояния воспитательной работы позволил определить ее сильные и слабые стороны.

Оценка внутренней воспитательной среды ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»		
Сильная сторона	Область воспитательной деятельности	Слабая сторона
Широкий спектр реализуемых воспитательных программ	Реализация программы профессионального воспитания	Небольшое количество реализуемых дополнительных программ воспитания
Участие в грантовой деятельности, во всероссийских программах и проектах	Финансы	Недостаточное вовлечение педагогов и студентов в инновационную деятельность
Широкий спектр кружков, клубов, студий по интересам: вокальная студия, дизайн – студия «Мастерица», театральная студия, кружок технического творчества, спортивный клуб.	Дополнительное образование	Недостаточный уровень вовлеченности студентов в систему внеурочной деятельности.
Деятельность волонтерских отрядов, первичной организации РСМ, поискового отряда имени Героя Советского Союза А.Р. Посконкина, студенческий совет	Студенческое самоуправление	Недостаточное финансирование на приобретение инвентаря, костюмов, аппаратуры

Широкий спектр мероприятий, направленных на развитие профессиональных и общих компетенций студентов	Внеурочная деятельность	Недостаточный уровень активности студентов
Деятельность социально-психологической службы	Социальная и психологическая поддержка студентов и их родителей	Отсутствие заинтересованности родителей в участии в воспитательном процессе
Участие в процессе воспитания работодателей	Взаимодействие техникума с работодателями	Недостаточное взаимодействие студентов с наставниками от производства
Единственное профессиональное образовательное учреждение в городе, наличие общежития	Инфраструктура	Близость областного центра
Налаженные социальные связи, договорные отношения с предприятиями области, с учреждениями, заинтересованными в результативности воспитательной деятельности	Социальное партнерство	Слабая материальная поддержка

К выше изложенным слабым и сильным сторонам сложившейся воспитательной среды, следует добавить основные конкурентные преимущества профессионального воспитания в ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»:

1. Достаточно высокий авторитет техникума в социуме:

- созданный в среде работодателей: более 70-летней успешной деятельностью по подготовке кадров, конструктивными партнерскими отношениями;

- в педагогическом сообществе: организацией на базе техникума ежегодных семинаров, проведением мастер-классов, презентацией и распространением педагогического опыта по актуальным проблемам воспитательной деятельности;

- в руководстве образованием: активным участием в разработке методических материалов по воспитательной работе;
- в среде студентов и родителей: благоприятной психологической обстановкой, гуманистической направленностью воспитательной деятельности, равнодушным отношением к личным проблемам обучающихся, инициацией проведения мероприятий различного уровня;
- в городе: ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» является единственной образовательной организацией среднего профессионального образования;

2. Стабильный квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, стажировки. Педагоги владеют и системно используют в воспитательном процессе современные образовательные технологии.

3. В техникуме созданы необходимые условия для оптимальной организации воспитательного процесса:

-материально-техническая база воспитания в целом соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и ФГОС, созданы комфортные социально - бытовые условия пребывания в учреждении и студентов, и педагогов;

- разработаны воспитательные программы, планы воспитательной работы для всех специальностей в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения и ФГОС;

- разработаны методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению студентов;

- апробируются эффективные воспитательные технологии по развитию проектной деятельности, кейс - технологий;

- созданная система воспитательной работы направлена на формирование общих компетенций, необходимых личностных качеств, социализацию выпускников.

4. Сильная корпоративная культура, благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

5. Система управления воспитательным процессом, разработанная на основе принципов инновационного менеджмента и адаптированная к условиям техникума.

Вместе с тем выявлены проблемы. Ежегодно в учебное заведение приходят обучаться 140 первокурсников, которые, как правило, показывают низкий уровень профессиональной ориентации, коммуникативных навыков и общей культуры. Данное обстоятельство подтверждают и результаты внутренних мониторингов и социологических опросов.

Результаты внутренних мониторингов и социологических опросов:

1. Мониторинг состояния общих и профессиональных компетенций;

2. Мониторинг сформированности гражданско-патриотических качеств;
3. Диагностика лидерских способностей;
4. Диагностика уровня физического здоровья;
5. Мониторинг определения уровня воспитанности обучающихся;
6. Мониторинг состояния экологической культуры обучающихся;
7. Мониторинг трудоустройства в моногороде Котовск.



Целевую группу составляют обучающиеся очного отделения по специальностям (срок обучения 3 года 10 месяцев):

- 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»
- 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»
- 09.02.02 «Компьютерные сети»
- 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
- 18.02.07 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров»
- 18.02.07 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров»
- 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»

Таким образом, результаты внутренних мониторингов показывают, что за период 2016 – 2020 года на 1 курс ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» приходят обучаться студенты со средним уровнем воспитанности и сформированности профессиональных компетенций, гражданско-патриотических качеств личности: с низким уровнем сформированности экологической культуры, культуры здоровья, лидерских качеств. Ежегодно по завершению обучения в техникуме только 23% - 26% от общего числа выпускников были трудоустроены на территории моногорода Котовск.

На разрешение данных проблем будет направлена Программа развития профессионального образования на период 2020 – 2024 годы.

Также программа позволит решить:

- недостаточный учет потребностей работодателей в определении содержания профессиональных компетенций студентов;
- недостаточное использование воспитательных технологий, основанных на активной самостоятельной деятельности студентов, сохранение авторитарного стиля и традиционных подходов в воспитании частью педагогов;
- маломасштабное использование информационно - коммуникативных технологий вследствие недостаточности ресурсов последних поколений;
- старение педагогического коллектива, слабая закрепляемость молодых педагогов вследствие снижения престижа профессии и повышения трудоемкости педагогического труда;
- консерватизм, отрицание инноваций частью педагогов с большим стажем работы.

Таким образом, необходимость создания программы вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника техникума к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда высококвалифицированных специалистов, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе.

Формы аттестации по рабочей программе воспитания

1. Определение уровня воспитанности студента, группы (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

Ф. И. О. _____

Возраст _____ Группа _____

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

- «0» - всегда нет или никогда.
- «1» - очень редко, чаще случайно.
- «2»- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- «3»- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- «4»- всегда да, постоянно.

Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	4	3	2	1 0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	4	3	2	1 0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе	4	3	2	1 0
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	4	3	2	1 0

Бережливость					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1 0
2	Бережно отношусь к мебели техникума (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1 0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1 0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1 0

Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	4	3	2	1 0
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	4	3	2	1 0

3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в техникум с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, техникума, территории рядом с техникумом, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива группы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим однокурсникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим студентам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума, помогаю студентам младших курсов.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино). Слушаю не только современную музыку, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте).	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

$$(3+4+3+4)/16$$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6 – уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 – 0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 – уровень воспитанности выше среднего
- 1 – высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого студента и делятся на количество студентов, получаем уровень воспитанности группы.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция

2. Уровень нравственной воспитанности группы (Н. Е. Щуркова)

Цель: выявить нравственную воспитанность студентов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» – юноша, «д» – девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Студентам предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком*.

Ф. И. О. _____

Возраст _____ Группа _____

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете на занятия. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
 - а) тороплюсь на урок;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они пожилые. Что делаете?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
 - а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
 - б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
 - в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
- а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
- а) на шпаргалки, конечно: экзамен – это лотерея;
 - б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
- а) выберу учебное заведение рядом с домом;
 - б) поищу специальности, которые обеспечат высокооплачиваемую работу;
 - в) выберу специальность по желанию, чтобы создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
- а) по России;
 - б) по экзотическим странам;
 - в) по странам Западной Европы или в США.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
 - в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;
 - б) не еду, остаюсь, конечно;
 - в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
- а) бездомный щенок;
 - б) взрослый пес с известным Вам нравом;

- в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечая, это не имеет значения;
 - в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;
 - б) разумеется, не играю;
 - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы хотите пригласить гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
- а) самому (самой) приготовить что-нибудь хорошее;
 - б) куплю готовые салаты и блюда в магазине «Кулинария»;
 - в) приглашу гостей на чай.
22. Вдруг узнаете, что Ваше учебное заведение закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен тем, что отстанем от учебной программы и придется наверстывать;
 - в) буду ожидать новых сообщений.
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
 - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 - в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На перемене к Вам подходят два рослых одноклассника и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдаю – здоровье дороже;
 - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
 - в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;
 - б) о каникулах и свободе;
 - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
 - б) она доставляет мне радость и украшает жизнь;
 - в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
 - б) да, в настоящее время довольно часто;
 - в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных мне книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) да, безусловно, могу;
- б) нет, на свете много интересного;
- в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Обработка полученных данных.

Количество выборов, сделанных учащимися в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать* на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать* на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать* на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать* на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать* на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

3. Уровень сформированности гражданско-патриотических чувств

(анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со студентами для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить преподаватель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой техникума (педагог-психолог, социальный педагог).

Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения студента к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций студентов;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. О. _____

Возраст _____ Группа _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Техникум;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным;
4. Другое _____.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____

- любовь (духовная и физическая) _____
 - материальное обеспечение жизни _____
 - наличие хороших и верных друзей _____
 - общественное признание _____
 - познание (образование, кругозор) _____
 - продуктивная жизнь _____
 - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
 - развлечения _____
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
 - счастливая семейная жизнь _____
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
 - творчество (возможность творческой деятельности) _____
 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
-
- аккуратность (чистоплотность) _____
 - воспитанность (хорошие манеры) _____
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
 - жизнерадостность _____
 - исполнительность _____
 - независимость _____
 - непримиримость к недостаткам в себе и других _____
 - образованность _____
 - ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
 - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
 - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
 - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
 - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
 - честность (правдивость, искренность) _____
 - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
 - чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;

15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит... _____.
2. Каждый из нас имеет... _____.
3. Каждый из нас готов... _____.
4. Подвиги героев заставили нас задуматься... _____.
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и... _____.
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то... _____.
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть... _____.

4. «Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со студентами для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить преподаватель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой техникума (педагог-психолог, социальный педагог). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение.

Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения студента к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций студентов;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. О. _____

Возраст _____ Группа _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Техникум;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным;
4. Другое _____.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____

- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____

-
- аккуратность (чистоплотность) _____
 - воспитанность (хорошие манеры) _____
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
 - жизнерадостность _____
 - исполнительность _____
 - независимость _____
 - непримиримость к недостаткам в себе и других _____
 - образованность _____
 - ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
 - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
 - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
 - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
 - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
 - честность (правдивость, искренность) _____
 - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
 - чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит... _____.
2. Каждый из нас имеет... _____.
3. Каждый из нас готов... _____.
4. Подвиги героев заставили нас задуматься... _____.

5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и... _____.
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то... _____.
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть... _____.

5. Ориентация студентов на здоровый образ жизни

Тест – анкета для изучения студентов, ориентированных на здоровый образ жизни.

ФИО _____

Возраст _____

Группа _____

Инструкция: на первые пять вопросов попытайтесь дать развернутый ответ. На последующие вопросы выберите один из предложенных вариантов.

1. Выберите пункты, которые, по Вашему мнению, отражают содержание выражения «здоровый образ жизни»

- а) отказ от вредных привычек (курения, алкоголя, наркотиков);
- б) здоровое питание;
- в) соблюдение режима дня;
- г) соблюдение правил гигиены;
- д) умеренное употребление алкоголя;
- е) отсутствие беспорядочной половой жизни;
- ж) занятия спортом, поддержание оптимальной физической формы.

2. Что, по Вашему мнению, можно отнести к выражению «здоровый образ жизни»?

- а) регулярное посещение врача с целью профилактики;
- б) доброжелательные отношения с другими людьми;
- в) умение справляться со своими эмоциями, гармония с собой;
- г) интерес к информации о здоровом образе жизни;
- д) широкий круг интересов, богатая духовная жизнь, наличие хобби;
- е) другое (укажите) _____

3. Считаете ли Вы необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- а) считаю, что это необходимо;
- б) считаю, что это важно, но не главное в жизни;
- в) эта проблема меня не волнует;

4. Если Вы считаете необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни, что этому мешает?

- а) недостаток времени;
- б) материальные трудности;
- в) отсутствие необходимого упорства, воли, настойчивости;
- г) отсутствие условий (укажите каких) _____
- д) другие причины (укажите, какие) _____

5. Дайте оценку состоянию вашего здоровья

- а) хорошее;
- б) удовлетворительное;
- в) слабое;

6. Часто ли Вы посещаете врача?

- а) редко;
- б) 2-3 раза в год;

- в) прохожу ежегодный медосмотр;
 - г) ежемесячно.
- 7. Как часто Вы принимаете лекарственные препараты?**
- а) редко;
 - б) довольно часто;
 - в) постоянно.
- 8. Придерживаетесь ли Вы здорового рациона и режима питания?**
- а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
- 9. В каком часу ложитесь спать?**
- а) до 21 часа;
 - б) между 21 и 22 часами;
 - в) после 22 часов.
- 10. Занимаетесь ли Вы спортом?**
- а) не занимаюсь;
 - б) иногда;
 - в) занимаюсь регулярно (2-3 раза в неделю).
- 11. Какими видами спорта Вы занимаетесь? (Укажите, какими именно)** _____
- 12. Часто ли Вы подвержены стрессам?**
- а) да;
 - б) время от времени;
 - в) нет.
- 13. Отметьте причины, которые вызывают у Вас стресс:**
- а) финансовые трудности;
 - б) проблемы в коллективе;
 - в) проблемы в семье;
 - г) одиночество;
 - д) проблемы с учёбой;
 - е) другие _____
- 14. Какие из трех групп личностных качеств у вас развиты в большей степени?**
- а) обязательность, совесть, доброта;
 - б) общительность, смелость, решительность;
 - в) эрудиция, находчивость, целеустремленность.
- 15. Удастся ли вам всегда поступать честно и не переживать за свои поступки?**
- а) да;
 - б) не всегда;
 - в) нет.
- 16. Есть ли у вас духовный идеал, человек, на которого вы стремитесь походить?**
- а) да;
 - б) ответить затрудняюсь;
 - в) нет.
- 17. Есть ли у вас идеал физически совершенного человека, на которого вы хотели бы походить?**
- а) да;
 - б) ответить затрудняюсь;
 - в) нет.
- 18. Как часто вы испытываете чувство гармонии, чувство красоты, чувство, что жизнь, природа прекрасны?**
- а) часто;
 - б) редко;

в) очень редко.

19. Способны ли вы в случае конфликта или какой-то неприятности взять себя в руки и самостоятельно успокоиться, отвлечься?

а) да;

б) думаю, что нет;

в) нет.

21. Стремитесь ли вы чередовать учебу и отдых?

а) да;

б) когда как;

в) нет.

6. «Потенциал лидера»

Цель: тест предназначен выявить, способен ли человек стать инициатором перспективных начинаний и повести за собой увлеченных последователей.

Ф. И. О. _____

Возраст _____ Группа _____

Вам предлагается высказывания, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями.

1. Если некое авторитетное лицо публично высказывает мнение, которое я считаю неверным, я постараюсь, чтобы присутствующие выслушали и мою точку зрения.
2. В детстве меня частенько называли непослушным ребенком.
3. Убежден, что окружающий мир может быть улучшен.
4. Не люблю, когда друзья и родные пытаются меня опекать, досаждают советами.
5. В ситуациях, требующих серьезного решения, я не склонен к долгим колебаниям.
6. По-моему, большинство общественно-политических проблем возникает из-за недостаточной твердости ответственных руководителей.
7. Я не смущаюсь, если мне приходится кого-то упрекать.
8. Если с каким-то делом невозможно справиться одному, то для его выполнения мне нужны помощники, а не советчики.
9. В спорах всегда стараюсь оставить за собой последнее слово.
10. Считаю, что никакой прогресс немислим без стремления людей к превосходству над другими.
11. Часто мне приходится брать на себя ответственность, потому что другие недостаточно решительны.
12. Не верю в абсолютное равноправие в супружеских отношениях, в своей семье предпочитаю быть главой.
13. Когда в гостях никто не решается взять с блюда последний кусок торта, я спокойно могу это сделать.
14. Люблю быть в центре внимания.
15. В своей карьере готов смириться с ролью подчиненного только как с временной.

Подведем итог. За каждый ответ «да» засчитывается 10 баллов, «не знаю», «не уверен» – 5 баллов. Отрицательные ответы – 0 баллов.
Свыше 100 баллов. Вам не занимать инициативы и уверенности в себе. Похоже, сама природа уготовила вам роль вожака, снабдив для этого необходимыми качествами – смелостью, целеустремленностью, твердой волей. Однако у этих достоинств бывает и обратная сторона – завышенная самооценка, бесцеремонность, неумение считаться с чужими интересами. Вы сумеете добиться немалых успехов, если будете помнить: люди охотно идут за лидерами, но недолголюбивают диктаторов.

50–100 баллов. Вы обладаете исключительно ценным качеством – умением принимать роль ведущего или ведомого в зависимости от обстоятельств. Уважение к авторитету не мешает вам иметь собственную точку зрения. Для вас найдется место в любом коллективе. Остается только выбрать такое место, которое бы вас устраивало.

Менее 50 баллов. По своей натуре вы более склонны принимать роль исполнителя и подчиненного. Вас тяготит личная ответственность, и вы скорее предпочтете следовать директивам. А может быть, вы способны на большее? Чтобы добиться успеха, почаще вспоминайте мудрый афоризм: «Два сорта людей никогда ничего не добьются: те, кто не умеет выполнять указания, и те, кто умеет только выполнять указания».

7. Тест учебно-профессиональной мотивации студентов (Г. Резапкина)

Методика направлена на выявление и рефлекссию основных параметров учебно-профессиональной мотивации и ее составляющих: мотивация достижения успеха и избегания неудач, самоконтроль, мотивационная направленность, учебная тревожность.

Ф. И. О. _____

Возраст _____ Группа _____

Сравните высказывания в каждой паре и отметьте в бланке номер того, которое вам ближе.

1а. Когда я увлечен работой, ко мне лучше не обращаться с вопросами	1б. Во время работы я часто и с удовольствием от
2а. Люди, не сумевшие реализовать свои возможности, сами виноваты в этом	2б. Неудачное стечение обстоятельств часто меш
3а. Учеба в колледже привлекает меня возможностью общения со сверстниками	3б. Учеба для меня – это возможность получить в
4а. У меня бывают головные боли после напряженной работы	4б. После напряженной работы я быстро восстан
5а. В будущем я предпочел бы много работать и много получать	5б. В будущем я готов работать за скромную зарп
6а. Если я захочу, то смогу расположить к себе любого человека	6б. Я часто чувствую, что ничего не могу измени
7а. Я стесняюсь говорить знакомым, что учусь не в институте, а в колледже	7б. Я горжусь тем, что учусь не в институте, а в к
8а. Мне трудно сосредоточить внимание на объяснении преподаватель	8б. Я могу слушать объяснение преподаватель в т
9а. Я редко откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня	9б. Обычно я до последнего момента откладываю
10а. Когда я строю планы, то верю в их осуществление	10б. Я стараюсь не планировать далеко вперед, п
11а. Мой интерес к учебному предмету во многом зависит от преподавателя	11б. Мой интерес к учебному предмету не зависи
12а. Если преподаватель отступает от темы урока, меня это сбивает	12б. Даже если преподаватель отступает от темы
13а. Препятствия на пути к цели придают мне решимости	13б. Неудача отбивает у меня всякое желание про
14а. Причина большинство неудач в моей жизни – мое неумение, незнание или лень	14б. Успешная карьера больше зависит от случая
15а. Специальность, полученная в колледже, даст возможность хорошо зарабатывать	15б. Благодаря учебе в колледже я получаю проф
16а. Меня тревожат мысли о предстоящем	16б. Мысли о предстоящем зачете или экзамене м

зачете или экзамене	
17а. Любое соревнование вызывает у меня интерес и азарт	17б. Любое соревнование вызывает у меня тревогу
18а. Мои отметки зависят только от моих усилий	18б. Мои отметки больше зависят от настроения
19а. Я стараюсь хорошо учиться, потому что не хочу выглядеть отстающим в глазах ребят	19б. Я стараюсь хорошо учиться, потому что хочу
20а. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю об изучаемых предметах	20б. Я неплохо ориентируюсь в изучаемых предметах
21а. Я работаю до тех пор, пока не получу нужный результат	21б. Я предпочитаю сделать работу побыстрее и
22а. То, что многие считают везением, на самом деле результат упорного труда	22б. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что
23а. Профессиональный успех для меня – это престижная работа и высокая зарплата	23б. В моем понимании профессиональный успех – это успех в своем деле
24а. Я часто не успеваю усвоить учебный материал на уроке	24б. Обычно я успеваю усвоить учебный материал
25а. При выполнении сложного задания я думаю о том, как правильно его выполнить	25б. При выполнении сложного задания я боюсь
26а. Я выбрал специальность и колледж самостоятельно	26б. Я выбрал специальность и колледж по совету родственников)
27а. Я учусь в колледже потому, что не хочу сдавать ЕГЭ	27б. Я учусь в колледже потому, что для получения среднего профессионального образования
28а. Мне часто трудно сосредоточиться на задании или предмете	28б. Обычно мне не трудно сосредоточиться на задании
29а. Учеба в колледже для меня – только первая ступень в профессиональной карьере	29б. Я не уверен, что буду работать по выбранной специальности
30а. Отношения между людьми не складываются потому, что они не проявляют интереса и внимания друг к другу	30б. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались, все равно ничего не получится
31а. Оценка моей работы другими для меня важнее, чем сознание хорошо выполненной работы	31б. Сознание того, что я выполнил свою работу, важнее, чем оценка другими
32а. Мне больше нравятся письменные ответы, чем устные ответы у доски	32б. Мне безразлично, как отвечать: у доски или

ОБРАБОТКА, КОММЕНТАРИИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Подсчитайте число отмеченных вариантов ответов в каждом столбце и запишите его в нижней строке.

Мотивация достижений – стремление человека к успехам в различных видах деятельности и избегание неудач. Высокая мотивация связана со стремлением к совершенству и готовностью к интенсивной работе, однако может негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии. Вопросы на выявление мотивации достижения успеха и избегания неудач включают адаптированные для студентов колледжа фрагменты Теста мотивации достижений Т. Элерса и соответствуют первой шкале «Мотивация достижения успеха – избегания неудач» (МДУ и МИН). Распределение ответов по вариантам а и б показывает преобладание мотивации достижения успеха или избегания неудач.

6-8 баллов по столбцу МДУ означает высокий уровень мотивации (сверхмотивация) и говорит о стремлении к совершенству и готовности к интенсивной работе, однако может негативно влиять на психоэмоциональное состояние и здоровье.

3-5 баллов по столбцу МДУ свидетельствуют о среднем уровне мотивации, оптимальном для выполнения любой профессиональной деятельности, т.к. позволяет сохранять высокую работоспособность при успешной работе.

0-2 балла по столбцу МДУ говорят о низкой мотивации, при которой интерес к работе колеблется в диапазоне от полного безразличия до сниженного интереса, затрудняя эффективное выполнение любой профессиональной деятельности.

Локус контроля – устойчивая характеристика, отражающая склонность человека приписывать ответственность за успехи и неудачи своей жизни внешним обстоятельствам (экстернальный, или внешний локус контроля) или себе самому (интернальный, или внутренний локус контроля). В целом ряде исследований доказано, что люди с внутренним локус-контролем, как правило, обладают адекватной самооценкой, способностью последовательно и на партнерских началах решать поставленные задачи.

Экстерналы более подвержены социальному воздействию, чем интерналы, которые сами стремятся контролировать поведение других и более уверены в своей способности решать проблемы, чем экстерналы.

Шкала «Внутренний-внешний локус-контроль» состоит из адаптированных к задачам изучения учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа вопросов методики Дж. Роттера Определения Локус контроля Дж. Роттера, которые составляют вторую шкалу методики (ИЛК – интернальный, или внутренний локус-контроль, ЭЛК – экстернальный, или внешний локус-контроль).

6-8 баллов по столбцу ИЛК говорит о самостоятельности в принятии решений, ответственности за все события своей жизни, которые воспринимаются как следствие своих поступков, а не обстоятельств. Такой человек, как правило, не склонен подчиняться давлению других людей, активен и уверен в себе.

3-5 баллов по столбцу ИЛК свидетельствует о потребности соответствовать социальным нормам, следовать моде и образцам, принятым в окружении, принимать решения под давлением обстоятельств и авторитетов. Желание сохранить свою индивидуальность и независимость вступает в противоречие с опасением потерять расположение значимых людей, оказавшись «белой вороной». Ответственность за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни полностью не сформирована.

0-2 баллов по столбцу ИЛК говорит о том, что поведение респондента во многом зависит от внешних обстоятельств и мнения окружающих. Не видит связи между своими действиями и значимыми событиями их жизни, не считает себя способными контролировать их ход, склонен приписывать ответственность как за счастливые, так и за драматические события другим людям, случаю, судьбе.

Мотивационная направленность личности определяется системой взаимосвязанных внутренних и внешних мотивов. К внутренним мотивам относятся познавательные мотивы и мотивы самореализации. Внутренняя мотивация связана с самоконтролем.

К внешним мотивам относятся статусный мотив (престиж), ориентация на материальное вознаграждение, моральное поощрение, оценки. Внешняя мотивация связана с внешней системой контроля. Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на учебный процесс. У нормального человека должны эффективно функционировать обе системы при относительном доминировании внутренней мотивации. Система обучения должна быть направлена на развитие внутренних мотивов поведения.

Шкала «Внутренняя – внешняя мотивация» включает утверждения, характерные для внешней (ЭМ – экстернальная мотивация) и внутренней (ИМ – интернальная мотивация) учебно-профессиональной мотивации.

6-8 баллов по столбцу ЭМ свидетельствует о преобладании внешней мотивации, которая проявляется в ориентации на внешние атрибуты успеха, чрезмерной зависимости от оценок и мнения окружающих, что негативно влияет на учебно-профессиональную мотивацию.

3-5 баллов по столбцу ЭМ говорит о балансе внешней и внутренней мотивации. Такие мотивы, как понимание необходимости работы и учебы, общение и оценка значимых людей значимы для учебного процесса, хотя их нельзя полностью отнести к внутренним мотивам.

0-2 баллов по столбцу ЭМ означает преобладание внутренней мотивации, которая может проявляться в ярко выраженных мотивах самореализации, интересу к содержанию профессиональной и учебной деятельности, что является необходимым фактором построения внутренне гармоничной предметной структуры учебной деятельности, оптимальным образом организующей весь процесс ее реализации.

Учебная тревожность – один из факторов, препятствующих эффективному обучению. Вопросы на выявление уровня тревожности, связанной с учебной деятельностью и отношениями с другими людьми, значимые для подростков, представлены в шкале «Учебная тревожность».

6-8 баллов по столбцу ВТ означает высокий уровень тревожности, который может быть следствием заболевания или нервного перенапряжения. Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха. Людям с высокой тревожностью полезно научиться управлять своим психическим состоянием.

3-5 баллов по столбцу ВТ означает средний уровень тревожности. Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Однако такое состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов – успех или неуспех в делах, отношений с близкими людьми, здоровья.

0-2 балла по столбцу ВТ соответствует низкому уровню тревожности. Люди с низкой тревожностью производят впечатление спокойных и уравновешенных, однако в стрессовых ситуациях, требующих мобилизации, они могут быть недостаточно эффективны.

Все четыре шкалы взаимосвязаны между собой, поэтому полноценная интерпретация предполагает корреляционный анализ. Возможности методики не ограничиваются констатацией мотивации достижений, локус-контроля, мотивационной направленности и учебной тревожности – работа с методикой дает возможность осознания студентами колледжа своих личностных особенностей, значимых для развития учебно-профессиональной мотивации. На следующем этапе работы планируется разработка занятий, направленных на достижение оптимальной учебно-профессиональной мотивации и снижение повышенной тревожности, связанной с учебной деятельностью и отношениями с другими людьми.

8. Тест «Экологическая культура учащихся» (по Асафовой Е.В.)

Ф. И. О. _____
Возраст _____ Группа _____

Инструкция. Прочитай вопросы, оцени каждый от 0 до 5, где: 0 – полностью отсутствует, 1 – слабо выражен, 2 – выражен ниже среднего, 3 – выражен средне, 4 – хорошая степень выраженности, 5 – высокая степень выраженности. Отметь графу с оценкой напротив каждого вопроса.

Бланк ответов

Вопрос	Оценка ответа				
	1	2	3	4	5
I. Экологическая образованность					
1. Как Вы оцениваете собственные экологические					

знания?					
2.Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих экологических знаний?					
3.В какой мере развитие личности зависит от взаимодействия между обществом и природой?					
4.Считаете ли Вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?					
5.Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду, т.д.)?					
6.Как часто Вы читаете статьи или информационные источники, посвященные обсуждению экологических проблем?					
II. Экологическая сознательность					
1.Насколько вам присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?					
2.В какой мере недопустимо для вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника?					
3.В какой мере значимой вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?					
4.Насколько распространяете вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?					
6.Насколько значимо для вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?					
III. Экологическая деятельность					
1.Как часто вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?					
2. В какой степени за последние три года у вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?					
3.В какой мере ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?					
4.Если вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании)?					
5. Как часто вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок)?					
6. Как часто лично вы являетесь инициатором экологических мероприятий?					

Обработка результатов. На основе общей суммы набранных баллов определите уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины выделите три основных уровня экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности – низкий, средний и высокий.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень (Б) – 14–24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень (В) – 25–35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практико-ориентированность знаний.

II. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень (Б) – 14–24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень (В) – 25–30 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень (Б) – 12–20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (В) – 21–30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

9. Профессиональные намерения

Ф. И. О. _____

Возраст _____ Группа _____

Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в техникуме?
 - а) продолжить обучение в вузе;
 - б) работать;
 - в) работать и учиться в вузе;

г) не определился;

д) другое

2. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? _____
3. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? _____
4. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?
 - а) представляю хорошо;
 - б) имею некоторое представление;
 - в) не представляю
5. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?
 - а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;
 - б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;
 - в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;
 - г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.
6. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:
 - а) в процессе учебной деятельности?
 - б) на семинарах, факультативных занятиях?
 - в) во время самостоятельной работы?
 - г) не выявил проявления.
7. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?
 - а) с родителями;
 - б) со сверстниками;
 - в) с преподавателями;
 - г) ни с кем.
8. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?
 - а) да, имеются;
 - б) нет;
 - в) не знаю;
9. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?
 - а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;
 - б) плохая информированность о профессиях;
 - в) неуверенность в себе, низкая самооценка;
 - г) неуспех в выполнении многих дел;
 - д) другие причины (впишите в бланк).
10. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?
 - а) да;
 - б) нет.
11. Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии? Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.
 - а) родители;
 - б) учителя;
 - в) сверстники;
 - г) другой ответ _____
12. Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?
 - а) желание принести пользу обществу;
 - б) представление о высоком социальном статусе профессии;
 - в) возможность хорошо заработать;
 - г) интерес, творчество в работе;
 - д) соответствие работы личным возможностям.

13. Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:
 - а) получить профессиональную подготовку в вузе;
 - б) окончить техникум;
 - г) попробовать себя в выбранной профессии.
14. Как Вы предпочитаете работать?
 - а) индивидуально;
 - б) коллективно.
15. В процессе профессиональной деятельности что Вам больше нравится?
 - а) быть исполнителем;
 - б) быть организатором;
 - в) руководить.
16. Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?
 - а) о природе;
 - б) об искусстве;
 - в) о технике;
 - г) о человеке;
 - д) об экономике.

Обработка и интерпретация результатов

Все вопросы группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них. В качественный анализ включаются:

1. Жизненные планы испытуемых (вопросы 1, 5, 9, 12, 13, 15, 16).
2. Увлечения и профессиональные намерения (вопросы 8, 14, 15, 16)
3. Знания о профессии (вопросы 2, 4, 5 (а, г), 8, 13, 16)
4. Оценка своей пригодности к профессии (вопросы 6, 8, 9)
5. Эффективность профориентационной работы (вопросы 5, 7, 9, 10, 11, 16)

На основе полученных результатов устанавливается обоснованность профессиональных намерений с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

10. Анкета разработана по нескольким блокам и ключевым позициям: знание о традициях и обычаях своей культуры; отношение к культуре и традициям другого народа; интересы в отношении своей и чужой культуры (Майсак Т. А.)

Ф. И. О. _____

Возраст _____ Группа _____

1. Что ты понимаешь под словом «традиция»?
 - а) национальная кухня, язык;
 - б) национальные костюмы, песни, танцы, сказки;
 - в) все вместе
 - г) другое _____
2. Для чего необходимо изучение традиций и обрядов того или иного народа? _____
3. Знаешь ли ты традиции своего народа?
 - а) да, знаю хорошо;
 - б) немного знаю;
 - в) не знаю;
4. Перечисли традиции своего народа

5. Что вам больше всего нравится в традициях своего народа? _____
6. Гордишься ли ты традициями своего народа? _____
7. Поддерживается ли в твоей семье интерес к историческому прошлому твоего народа? _____
8. Можно ли забыть свои традиции? _____
9. Стоит ли знать и следовать традициям своего народа? _____
10. Как ты считаешь, могут ли старые, устоявшиеся традиции твоего народа входить в противоречие с твоими современными взглядами на жизнь? _____
11. Могут ли у народа появляться новые традиции? _____
12. Можно ли отнести к традициям присущие народу качества? _____
13. Согласны ли вы с мнением писателя Евгения Кулькина о том, что «Умрет традиция – умрет народ»? _____
14. Хотели бы вы познакомиться с культурой и традициями других народов? _____
15. С какой именно культурой ты хотел бы познакомиться? _____
16. Могут ли традиции одного народа входить в противоречие с традициями другого народа? _____
17. Как ты относишься к обычаям народов, проживающих рядом с тобой? _____