

## Самоанализ урока теории вероятностей и математической статистики в группе П-2-2

Преподаватель Коновалова Е.В.

**Тема урока:** «Комбинаторные задачи»

**Цели урока:**

*образовательные:*

- Систематизировать основные знания и понятия комбинаторики;
- Выявить уровень усвоения основных понятий и формул комбинаторики ;
- Учить применять комбинаторные формулы при решении задач;
- Отработать умения и навыки решения комбинаторных задач;
- В увлекательной игровой форме углубить знания о комбинаторике.

*развивающие:*

- Развивать умение слушать и анализировать ответы студентов;
- Развивать навыки самостоятельного мышления;
- Развивать самостоятельность в приобретении знаний, творческую активность;
- Формировать умения сравнивать, анализировать, делать выводы;
- Создавать проблемные ситуации, вовлекать студентов в работу группы и поиска решений;
- Организовать индивидуальную работу при выполнении заданий, ведении конспекта;
- Развить знания об истории возникновения, областей применения, учёных-исследователей комбинаторики на примере жизнедеятельности Г.Лейбница.;
- Развивать умения управлять своим поведением, следовать требованиям коллектива

*воспитательные:*

- Воспитывать у студента общую культуру поведения , трудолюбие, объективность суждений, организованность;
- Продолжить воспитание позитивного отношения к познавательной деятельности;
- Воспитывать чувство ответственности при выполнении заданий;
- Воспитание чувства здорового соперничества;
- Побудить интерес к профессии, предмету

**Тип урока:** комбинированный, урок-викторина, с применением ТСО.

Урок по теме «Комбинаторные задачи» изучается на четвёртом занятием по теме «Комбинаторика» и является продолжением изучения раздела Элементы комбинаторики и теории вероятностей .

Урок по данной теме показывает, что преподаватель использует индивидуализацию обучения, как систему воспитательных и дидактических

средств соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива группы, отдельных студентов и групп студентов, позволяющих обеспечить учебную деятельность на уровне потенциальных возможностей студента, с учетом целей обучения.

В группе П-2-2 по списку 18 человека, на уроке присутствовало 17, отсутствующий студент пропустил занятие по болезни. Группа дисциплинирована, но состав её не однороден, одна часть студентов высоко мотивированные, с хорошо поставленной речью, аналитическим складом ума, в то время как другая часть испытывает затруднения, осваивая учебный материал. Это и было учтено при выборе форм контроля знаний.

Учебная активность студентов специально стимулировалась, чтобы пробудить их познавательные интересы. Два студента к уроку подготовили краткие сообщения об учёных, истории возникновения комбинаторики, которые не рассматриваются в учебнике, и их применение в жизни. Один студент совместно с преподавателем подготовил электронную презентацию урока.

На уроке использовались элементы коллективно-групповой творческой деятельности. Студенты учебной группы разделены на четыре равные группы. Студентам заранее было объявлено, что от добросовестного выполнения домашнего задания будет зависеть результат работы группы. В начале урока проводилась проверка наличия домашней работы и представитель команды оформлял решение на доске. После проверки домашней работы проводится фронтальный опрос, где каждый студент отвечает на поставленный вопрос преподавателя, зарабатывая баллы для своей команды. Затем, в коллективно-групповой деятельности студенты находили соответствие между нужными формулами.

Объяснение решения комбинаторных задач опиралось на умение делать выводы.

Индивидуализация учебных заданий для самостоятельной работы студентов проводилась по индивидуальным карточкам, которые были составлены по трём степеням трудности. В рамках самостоятельной работы учебный процесс подвергался индивидуализации во всех его звеньях. Работа проводилась в стабильных группах.

На этапе практической деятельности, студенты организуют, обсуждают совместную деятельность по реализации общей цели. Представитель от группы, которая выполнила задания первой, поясняет решение. В то время, капитаны команды выполняли индивидуальные задания повышенной трудности.

На уроке использовались следующие методы обучения: фронтальная и индивидуальная работа - на этапе обобщения и закрепления изученного материала; практический и продуктивный – на этапе отработки навыков и

умений; фронтальная и индивидуальная работа - на этапе закрепления пройденного материала.

Считаю, что цели урока определены правильно и конкретно. Трехединица цель урока была достигнута в результате комбинирования различных технологий обучения, таких как: игровая, коллективно-групповая, личностно-ориентированная, индивидуальная. Это способствует повышению интереса к изучаемому предмету.

Все этапы урока, характерные для данного типа были соблюдены, логически связаны между собой. На уроке прослеживалась межпредметная связь.

Обобщение результатов работы позволило сделать следующие выводы. На уроке студенты приняли активное участие. Использование коллективно-групповой, индивидуальной работы студентов способствовало повышению успеваемости. Сильным студентам нравятся задания, которые требуют большего напряжения и дают дополнительную информацию. Слабые студенты, получают удовлетворение от успеха, поскольку им приходится работать со значительно более доступным материалом, чем прежде. На уроке учитывались не только индивидуальные особенности отдельного студента, но и групп студентов, обладающих сходными чертами, такими как уровень умственного развития студента.

Выбранная работа не вызвала сложностей у студентов.