

**АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТАМБОВСКОЕ ОБДАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОТОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

на тему: «Формирование профессиональных компетенций как основа профессиональной деятельности будущего специалиста»

Выполнила:

преподаватель специальных дисциплин специальностей
140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования,
151031 Монтаж и эксплуатация промышленного оборудования,
220703 Автоматизация технологических процессов и производств,
230111 Компьютерные сети,
240125 Технология производства и переработки
пластических
масс и эластомеров

Н.А.Самородова

Котовск

20__

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Теоретическая база проекта	5
Актуальность темы проекта.....	9
Постановка целей и задач педагогической деятельности	10
Этапы реализации проекта	13
Планируемые результаты.....	15
Описание реализации проекта.....	16
Анализ результативности проекта.....	18
Заключение	27
Список используемых источников.....	28
Приложение 1. Тематика курсовых и дипломных проектов, выполненных за последние несколько лет	29

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность заявленной темы инновационного педагогического проекта обусловлена современной стратегией обновления образования и потребности в обеспечении квалифицированными кадровыми ресурсами предприятий области, страны.

В век высоких технологий вопросы автоматизации занимают умы многих производителей и производителей. Первые хотят с ее помощью экономить деньги, вторые – зарабатывать.

Развитие производства в современных рыночных условиях требует постоянного улучшения качества продукции и повышения ее конкурентоспособности. Оптимальный путь достижения этих целей - комплексная автоматизация технологического процесса и постоянный контроль качества изделий на всех стадиях производственного цикла.

Необходимым условием роста эффективности производства является оснащение промышленности современными приборами нового поколения различного назначения и уровня сложности. В связи с этим на рынке труда растет спрос на специалистов в области автоматизации. Следовательно, на данном этапе необходимо обновление содержания профессионального образования в техникуме в соответствии с перспективными тенденциями социально-экономического развития региона, общественными интересами и потребностями личности, прагматичностью и ориентацией в подготовке специалистов на запросы рынка труда.

Проект направлен на индивидуализацию обучения, ориентацию на формирование общих и профессиональных компетенций выпускников, востребованных современным высокотехнологичным производством, обеспечение активного участия работодателей на всех этапах образовательного процесса техникума: от формирования содержания подготовки специалистов до процедур независимой оценки результатов обучения, аттестации и сертификации выпускников.

Развитие экономики области выдвигает на первый план ряд задач, решение которых предполагает радикальное снижение энергетических и тепловых потерь, рациональное и эффективное использование всех видов ресурсов, повсеместное внедрение устройств учета.

Тамбовская область одна из первых в России приступила к реализации областной целевой программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в Тамбовской области на 2010-2015 годы и на период до 2020 года». Программа будет реализовываться в два этапа, на первом этапе, до 2015 года, поставлена задача установить во всех многоквартирных домах приборы учета электроэнергии, теплоэнергии, воды и природного газа. Следовательно, возрастает потребность в специалистах, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями.

С 2011 года стартовала федеральная программа продовольственной безопасности, по которой Тамбовская область стала центром продовольственной безопасности. В связи с этим на территории Тамбовской области начато строительство новых бункеров-хранилищ, а также автоматизации уже существующих.

Для обслуживания этих и многих других систем и приборов необходимы специалисты, способные обеспечить модернизацию и инновационно - технологическое развитие экономики региона.

В сложившейся современной экономике уровень подготовки и интеллектуальной мобильности, а именно соответствие выпускаемых высококвалифицированных кадров и их компетенций потребностям реального сектора экономики, оказывает решающее влияние на развитие промышленности, предпринимательства и экономики в целом. Решение назревшей цели видится в формировании профессиональных компетенций студентов как основы профессиональной деятельности будущего специалиста и как итог 100% трудоустройство выпускников техникума по специальности.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ПРОЕКТА

В последние годы на рынке труда области происходят большие изменения: появляется много рабочих мест, где требуются специалисты, которые обладают компетенциями, обеспечивающими не только доскональное знание дела, но и большую профессиональную мобильность.

Перед образовательными учреждениями ставится задача - по возможности опережать требования работодателей. В Федеральных государственных образовательных стандартах эта проблема решается через формирование компетенций специалиста.

Прежде всего ответим на вопрос, что такое компетенция, профессиональные компетенции? Ответ получился таким:

Комп (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области.

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.

В Федеральных государственных образовательных стандартах компетенция определена как готовность человека к решению задач профессиональной и непрофессиональной деятельности на основе использования внутренних и внешних факторов.

Профессиональные компетенции – готовность (способность) работника на основе усвоенных знаний, умений и приобретенного опыта решать типичные профессиональные задачи, преодолевать проблемные производственные ситуации. Они характеризуют человека как субъекта специальной деятельности (как специалиста). Высокая компетенция работника означает, что он ориентируется в данной профессиональной (производственной) проблеме, понимает ее суть, владеет способами ее успешного практического решения.

Таким образом, набор ведущих компетенций в совокупности отражает реальную квалификацию специалиста.

А успешность работы специалиста по специальности зависит от владения им профессиональными компетенциями, связанными с его дальнейшим трудоустройством по специальности.

Опыт, зачастую, драматический, показывает, что, порядка, 52% выпускников-специалистов выбирают иной род занятий. Зависит это, на мой взгляд, от того, насколько адекватно и глубоко в общей структуре они обладают профессиональными компетенциями.

Уровень развития ведущих компетенций – это и есть конечный результат профессиональной подготовки, ибо специалисту надо знать не отдельные научные дисциплины (экономику, математику, химию), а быть подготовленным к решению типичных профессиональных задач, к действиям в соответствующих производственных ситуациях.

Я считаю, что профессиональная успешность будущего специалиста зависит не только от его способностей, личностных качеств, мотиваций и ценностей как таковых, но и от их соответствия выбранной специальности, от сформированными уже в техникуме профессиональными компетенциями.

Различные аспекты развития профессионализма, в основе которых лежит компетентностный подход, рассмотрены в работах не только отечественных авторов: В.В. Богданова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.Д. Шадрикова, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеера, В.И. Байденко, В.В. Щипанова, А.В. Хуторского и Ю.Г. Татура, но и в исследованиях зарубежных учёных: Р. Коллинза, В.Я. Ланшера, Л.М. и С.М. Спенсер, С. Уиддет, С. Холлифорд и др. Наши и зарубежные исследователи приводят психологическую структуру компетенций, рассматривают их категоризацию и классификацию, описывают применение в качестве инструмента оценки профессионализма субъекта труда. Расширение проблематики компетенций и компетентностного подхода, появление методов их оценки, определение их психологической структуры позволяет рассмотреть взаимосвязи между

профессиональной компетентностью и трудоустройством по специальности. Изучение этого вопроса позволит установить взаимосвязи не только между их структурными элементами, но и выявить возможность влияния развития профессиональных компетенций на основу (становление) профессиональной деятельности будущего специалиста.

Все вышеизложенное определило выбор темы проекта — Формирование профессиональных компетенций как основа профессиональной деятельности будущего специалиста.

На сегодняшний день существуют различные подходы к определению понятия профессиональная компетентность.

В.Р. Веснин под профессиональной компетентностью понимает «способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям».

В.Ю. Кричевский приводит основные признаки понятия компетентности:

- наличие знаний для успешной деятельности, понимание значения этих знаний для практики;
- набор операционных умений;
- владение алгоритмами решения трудовых задач;
- способность творческого подхода к профессиональной деятельности.

В.Ю. Кричевский выделяет 4 вида профессиональной компетентности:

1) функциональная, которая характеризуется профессиональными знаниями и умением их реализовывать;

2) интеллектуальная, она выражается в способности аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей;

3) ситуативная, позволяющая действовать в соответствии с ситуацией;

4) социальная - предполагает наличие коммуникативных и интегративных способностей.

Для реализации в учебном процессе указанных выше компетенций мне, как преподавателю, потребуются совершенно иные умения (компетенции) и методы, по сравнению с теми, какие были бы достаточны для преподавания учебных предметов, Однако, для реализации проекта необходимо вырабатывать новые ценности и принципы работы и общения со студентами. Моя задача, как преподавателя, заключается в умении организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов обучающихся, сформулированных как профессиональные компетенции. Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, выдвигать задачу, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения – всё это должно мотивировать студентов к более высоким достижениям и профессиональному росту.

2 АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ПРОЕКТА

Профессиональное развитие относится к проблеме, имеющей стабильную актуальность, что определяется значимостью профессиональной деятельности в жизни человека.

Актуальность заявленной темы инновационного педагогического проекта обусловлена современной стратегией обновления образования и потребности в обеспечении квалифицированными кадровыми ресурсами предприятий области, страны.

С одной стороны, в постоянном усложнении профессиональной среды, выраженном в заказе рыночной экономикой специалистов, способных сразу после окончания техникума эффективно осуществлять профессиональную деятельность, с другой стороны, при наличии вакантных мест и востребованности специалистов данного профиля на рынке труда и несформированности профессиональных компетенций выпускника для реализации их как специалиста и, как итог, нехватка кадровых ресурсов данного направления в области.

Для решения проблемы необходим переход от констатации фактов к разработке теоретической модели формирования у выпускника способности к созданию профессиональных компетенций в конкретном контексте.

Изучив научно-методическую, специальную литературу, обобщив опыт коллег, анализируя свою деятельность, я пришла к выводу, что необходимо использовать инновационные технологии, которые могут помочь в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста, направленные на профессиональное развитие личности специалиста, повысить качество подготовки студентов к практической деятельности.

3 ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное противоречие, выявленное в процессе анализа: при наличии вакантных мест и востребованности специалистов данного профиля на рынке труда, при наличии специалистов, выпускаемых учебными заведениями в количестве достаточном для удовлетворения потребностей работодателей, наблюдается тенденция к увеличению количества выпускников, работающих не по специальности.

Для решения проблемы необходим переход от констатации фактов к разработке теоретической модели формирования у выпускника профессиональных компетенций в конкретном контексте, а также обеспечение квалифицированными кадровыми ресурсами экономики региона.

Указанная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. педагогических:

- организационные: овладение навыками самореализации, умение ставить перед собой цель, планировать и корректировать деятельность, принимать решение, нести личную ответственность за результат;
- креативные: умение конструировать, моделировать и проектировать;
- когнитивные: овладение навыками работы с источниками информации (в том числе справочной литературой), инструментами, приборами;
- коммуникативные: развитие навыков работы в группе, коллективе.

2. методических:

- диагностика среди студентов на выявление профессиональных компетенций;
- отбор технологий, методов, приемов работы по формированию профессиональных компетенций с учетом специфики предмета;

- разработка системы компетентностно-ориентированных и творческих заданий для студентов;
- определение способов диагностики показателей достижения результатов;
- количественный и качественный анализ результатов обучения;
- продолжение формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в условиях учебного процесса.

Гипотеза: Формирование профессиональной компетентности как основы профессиональной деятельности будущего специалиста позволит разумно сочетать традиционные и современные подходы к преподаванию специальных дисциплин позволит осуществлять целенаправленное формирование личности, в конечном счете, повысить качество знаний по дисциплине и создать условия для успешной реализации выпускника-специалиста, и, как итог, увеличить процент трудоустройства выпускников техникума по специальности.

Новизна проекта: новизна педагогического проекта заключается в системном подходе к проблеме, обозначенной в проекте, в отборе и оптимальном сочетании различных педагогических технологий. Инновационность и новизна достигаются также использованием на практике преподавания специальной дисциплины педагогических «находок» (изготовление макетов щитов контроля управления, разработка таких викторин, как «Мир автоматизации», которая не только формирует интерес к изучению дисциплины, но и содержит этапы выявления лучшего теоретика, лучшего практика).

В свете современных требований к выпускнику-специалисту, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда, и таких процессов, как ускорение темпов развития общества, необходимо воспитывать в будущем специалисте способности к самореализации.

На сегодняшний день тысячи предприятий чрезвычайно заинтересованы в подготовке специалистов в области автоматизации,

профессионально владеющих навыками монтажа и наладки средств измерений и средств автоматизации.

Зачастую мы становимся свидетелями неспособности выпускника-специалиста применить полученные знания в жизни. В данной ситуации возникает острая педагогическая проблема, устранить которую можно путем разработки механизмов и поиска эффективных технологий, методов и приемов формирования ключевых компетентностей студентов с учетом специфики предметных областей.

Участники проекта: студенты 3-4 курсов специальности 220703 «Автоматизация технологических процессов и производств», преподаватель спецдисциплин.

Теоретическая значимость проекта заключается в расширении теоретических представлений о роли профессиональных компетенций в становлении будущего специалиста; установлении взаимосвязи этапов формирования профессиональных компетенций будущего специалиста, получении новых результатов, характеризующих динамику уровня трудоустройства выпускников техникума по специальности

Практическая значимость проекта заключается в разработке и внедрении в процесс подготовки будущего специалиста комплексной программы организации учебной работы студентов: учебно-наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, сборник графических заданий, методические указания к выполнению практических работ по темам дисциплин, методическое пособие по выполнению курсового проекта, методическое пособие по оформлению дипломного проекта.

Используемые в проекте этапы подготовки компетентного специалиста позволяют прогнозировать его перспективность как профессионала, повысить эффективность и качество профессиональной подготовки и, как итог, 100% трудоустройство по специальности.

4 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Организация работы над проектом складывается из трёх этапов.

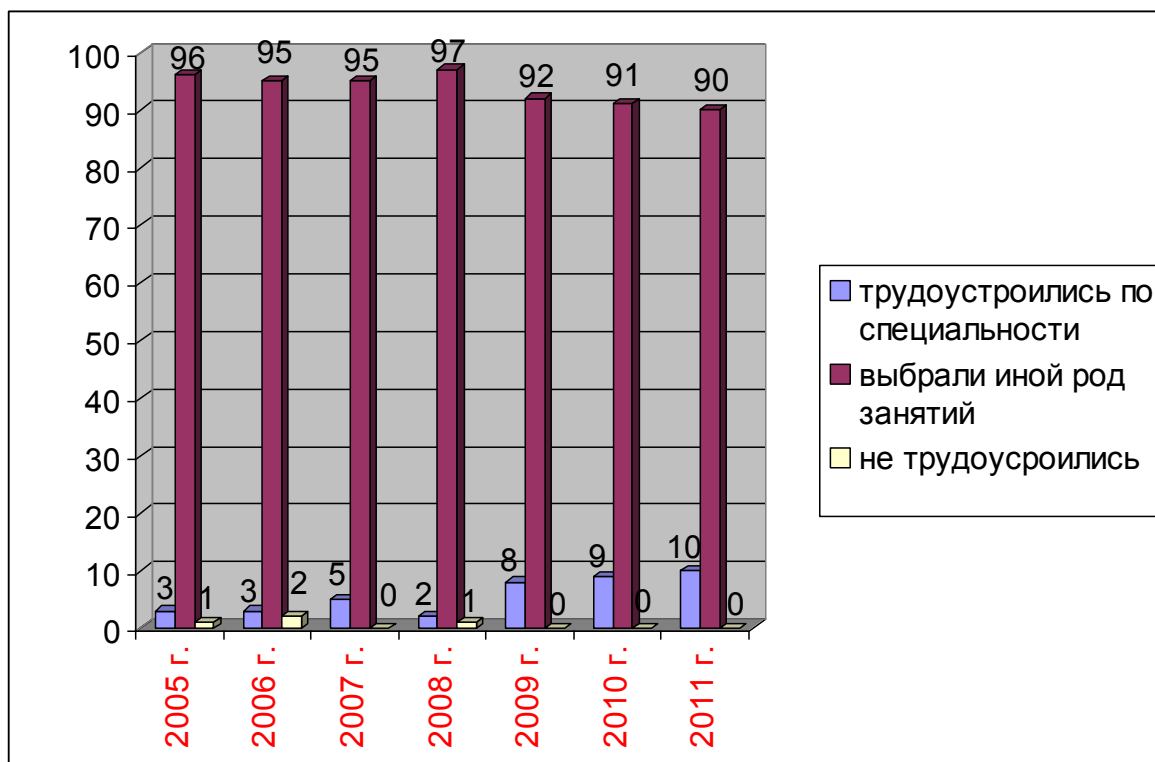
1-й этап - аналитико - проектировочный

Цель: мониторинг вакантных мест и востребованности специалистов данного профиля на рынке труда и анализ существующих противоречий.

Задачи:

1. провести мониторинг среди выпускников техникума о трудоустройстве по специальности;
2. провести диагностику среди студентов на выявление профессиональных компетенций;
3. создать единый банк данных о трудоустройстве выпускников и вакантных местах на предприятиях области.

Перед тем, как приступить к решению поставленной задачи, мною был проведен мониторинг. Диагностика проводилась с выпускниками техникума в 2005-2011 гг., при которой исследовались следующие аспекты: трудоустроились по специальности, выбрали иные профессии, не трудоустроились.



Данные показали, что не все выпускники идут работать по профессии

2-й этап внедренческий

Цель: Внедрение технологий деятельностного метода в учебный процесс.

Задачи:

1. Исследовать возможности применения деятельностного метода при формировании профессиональных компетенций;
2. Создать условия, способствующие успешной реализации основных направлений проекта;
3. Выявление и анализ, промежуточных результатов выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета и методических объединений (педагогический коллектив), родительского комитета и родительских собраний (родители);

3-й этап обобщающий

Цель: оценка ожидаемых результатов внедрения проекта, определение дальнейших перспективных направлений для формирования профессиональных компетенций студентов.

Задачи:

1. Провести открытую экспертизу результатов внедрения проекта в учебный процесс;
2. Осуществить рефлексию деятельности участников образовательного процесса, реализовавших проект «Формирование профессиональных компетенций как основа профессиональной деятельности будущего специалиста»;
3. Подготовить обобщение результатов реализации проекта.

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые образовательные результаты:

- повышение качества знаний;
- повышение качества выполнения курсовых проектов;
- повышение качества выполнения дипломных проектов;
- сформированность профессиональных компетенций как основы профессиональной деятельности будущего специалиста;
- увеличение общего количества выпускников техникума, трудоустроенных по специальности.
- ***Развитие у студентов:***
- умения конструировать, моделировать, проектировать;
- навыков профессиональной самореализации по выбранным специальностям;
- навыков работы с инструментами, приборами.

6 ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Объектом педагогического проекта на тему «Формирование профессиональных компетенций как основа профессиональной деятельности будущего специалиста» является практико – ориентированный подход к изучению спецдисциплин, внедрение в учебный процесс творческих заданий, реальных курсовых и дипломных проектов.

Для осуществления поставленных целей я использую технологию деятельностного метода , которая включает 5этапов:

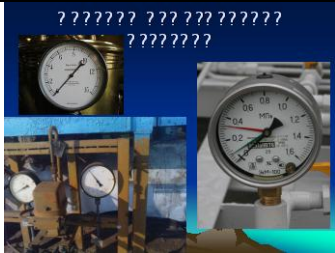
1. Ресурсное обеспечение.

ИКТ технологии дают нам возможность сделать урок не просто интересным и красочным, но и содержательным, не только на каком-то отдельном этапе, а на протяжении всего учебного процесса.

Требования к условиям и ресурсному обеспечению для реализации проекта имеют приоритетное значение к призванию быть инструментальным сопровождением образовательного процесса. Посредством ресурсного обеспечения формируется и воспроизводится предметная, информационно-методическая, развивающая образовательная среда, функционирующая на основе деятельностного подхода.

В настоящее время в техникуме создана база, отвечающая требованиям образовательного стандарта.

Перечень объектов и средств организации учебного процесса в Котовском индустриальном техникуме при изучении специальных дисциплин.

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности.	Применение в учебной деятельности
Средства ИКТ	Компьютер, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, видеокамера, цифровой фотоаппарат	
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные учебники и тренажеры, электронные энциклопедии, коллекция цифровых образовательных ресурсов (презент), перечень Интернет-сайтов, интерактивные наглядные пособия	
Учебно-методическая литература	Учебники, справочные пособия, методические рекомендации, пособия, технические словари, журналы: периодические издания по специальным дисциплинам.	
Учебно-практическое и лабораторное оборудование.	Плакаты, раздаточный материал, сборники методического материала, викторины, макеты ЦЗКУ, лабораторные установки, занимательные задания.	
Экранно-звуковые средства.	CD-диски, мультимедийные презентации.	

2 Организация учебного процесса

Процесс обучения призван осуществлять образовательную, воспитательную и развивающую функции:

- образовательная функция – усвоение личностью научных знаний, формирование системы специальных и общеучебных умений и навыков.
- воспитательная функция – формирование системы ценностно-эмоциональных отношений личности к миру и совокупности её качеств.
- развивающая функция – развитие общих и специальных способностей личности.

Основные принципы обучения, применяемые при изучении специальных дисциплин студентами техникума:

1. Наглядность.

- естественная наглядность на уроках спецдисциплин в техникуме достигается путем ознакомления с реальными средствами измерения и средствами автоматизации

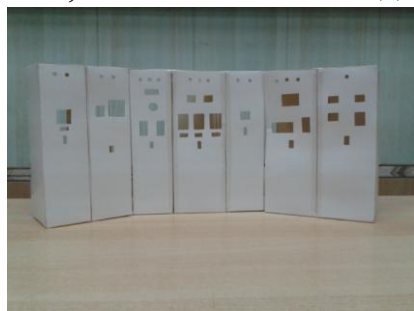


- экспериментальная наглядность достигается путем ознакомления студентов с работой аппаратов, на которых установлены контрольно-измерительные приборы



- картинная или картинно-динамическая наглядность достигается путем создания мультимедийных презентаций;

- объемная наглядность достигается применением на уроке – макетов, моделей, муляжей; символическая и графическая наглядность достигается применением пособий, отражающих реальную действительность в условно-обобщенном, символическом виде (схемы, чертежи)



2. Принцип сознательности и активности студентов при изучении специальных дисциплин достигается путем целенаправленного активного восприятия изучаемой дисциплины, её осмысление, творческая работа, применение теоретических знаний на практике.

3. Принцип систематичности и последовательности, достигается путем перехода от фактов к выводам, от теории к практике.

4. Принцип связи теории и практики достигается путем решения практических задач, выполнения лабораторных работ, которые будут вызывать интерес у студентов и стимулировать их познавательную деятельность, направленную на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

Форма организации обучения – специально организованная деятельность преподавателя и студентов, протекающая по установленному порядку и в определенном режиме.

При изучении специальных дисциплин применяю три основные формы организации обучения:

- групповая (вызывает у каждого студента заинтересованное отношение к общей работе, требует творческой активности, рождает подлинные коллективные отношения).

- фронтальная (прививает умения слушать чужое мнение, сравнивать, дополнять, находить ошибки, оценивать).

- индивидуальная (применение заданий соответствующих способностям студентов, подбор приемов, которые обеспечат оптимальное развитие каждого учащегося).

3 Исследовательская деятельность студентов.

В ходе исследовательской деятельности через принципы обучения студенты:

- испытывают потребность в непрерывном самообразовании;
- учатся умению самостоятельно добывать знания;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры: написание текста, произнесение монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования;
- осваивают умения создания макетов и моделей для представления результатов исследования.

При организации учебной деятельности будущих специалистов мною используются следующие методы и приемы:

- домашнее задание исследовательского характера ;
- исследования как фрагменты уроков ;
- уроки-исследования ;
- организация системы знаний по исследованию определенной темы (проблемы) с текущими консультациями, промежуточным контролем и конечным результатом - защитой реферата или проекта по изученной теме.

4 Практико-ориентированный подход.

Опыт работы показал, что практико-ориентированный метод имеет ряд преимуществ:

1. комплексное одновременное знакомство с основными вопросами автоматизации технологических процессов и производств и монтажа средств измерений и средств автоматизации.
2. повторение и обобщение знаний, полученных при изучении специальных дисциплин.

Пример внедрения практико-ориентированного подхода при изучении специальных дисциплин студентами техникума:

Тема практической работы: «Определение нормированных метрологических характеристик средства измерения по его шкале».

Тип: исследовательский, практико-ориентированный.

Планируемый результат: определение основных метрологических характеристик средства измерения по его шкале (назначение прибора, класс точности, расчет основных погрешностей, рабочее положение и т. д.)

Цели:

- научиться считывать показания средства измерения с его шкалы; путем расчета основных погрешностей средства измерения делать вывод о пригодности средства измерения к эксплуатации;
- умение применять полученные знания на практике;
- подготовка студентов к последующей профессиональной деятельности;

Студентам предстоит, используя знания, полученные при изучении спецдисциплин, самостоятельно определить назначение прибора и его основных метрологических характеристик по шкале.

Предметно- содержательная область: несколько специальных дисциплин.



5 Творческие задания

Под творческими заданиями мы будем понимать такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Творческое задание составляет основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое) придает смысл обучению.

Выбор творческого задания сам по себе является творческим для преподавателя, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практически и полезным для учащихся;
- связано с применением теоретических знаний на практике;
- вызывает интерес у студентов;

Приведу пример творческого задания, которое выполняют студенты в ходе изучения специальной дисциплины «Монтаж, наладка и эксплуатация средств измерения и средств автоматизации».

Тема урока: Щиты и пульта.

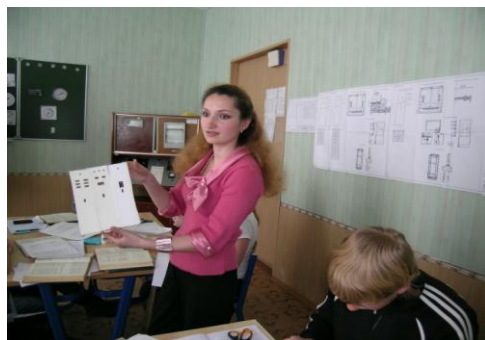
Тип урока: практическое занятие.

Планируемый результат: изготовление студентами модели щита контроля и управления из картона в масштабе 1:10.

Цели:

- Изучить справочную литературу по типам и конструкциям щитов контроля управления;
- Выбрать тип и конструкцию щита контроля и управления;
- Изготовить макеты щитов контроля и управления из картона в масштабе 1:10;

- Презентовать результат работы (исполнение ЩКУ, предполагаемое назначение, классификационная принадлежность).



7 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Полученные результаты реализации педагогического проекта на тему «Формирование профессиональной компетенции как основа профессиональной деятельности будущего специалиста» позволяют сделать следующие выводы:

у студентов:

- повышение интереса к изучению специальных дисциплин;
- повышения качества образования по специальным дисциплинам;
- развитие творческого потенциала;
- самореализация, как специалиста;
- 100% трудоустройство по специальности выпускников

техникума.

у педагогов:

- повышение интереса к осуществлению инноваций;
- росту компетентности;
- росту уровня профессиональных навыков и умений;
- творческому росту.

Что обеспечивает высокий рейтинг образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Доказательства: моя гипотеза верна, о чем свидетельствуют результаты мониторинга за 2010-2011 гг.

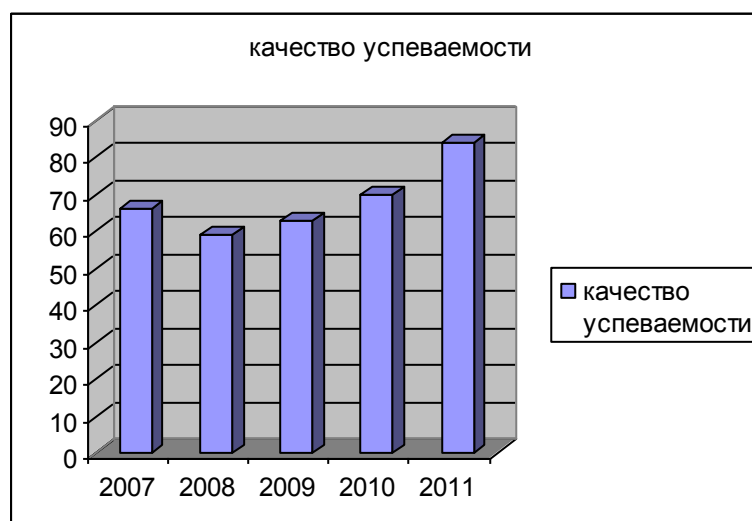
Повышение качества образования по специальным дисциплинам в период 2008-2011 гг.:

- качественная успеваемость за 2008-2009 гг. – 52%
- качественная успеваемость за 2010-2011 гг. – 64%

Результаты мониторинга выполнения студентами техникума курсовых проектов:

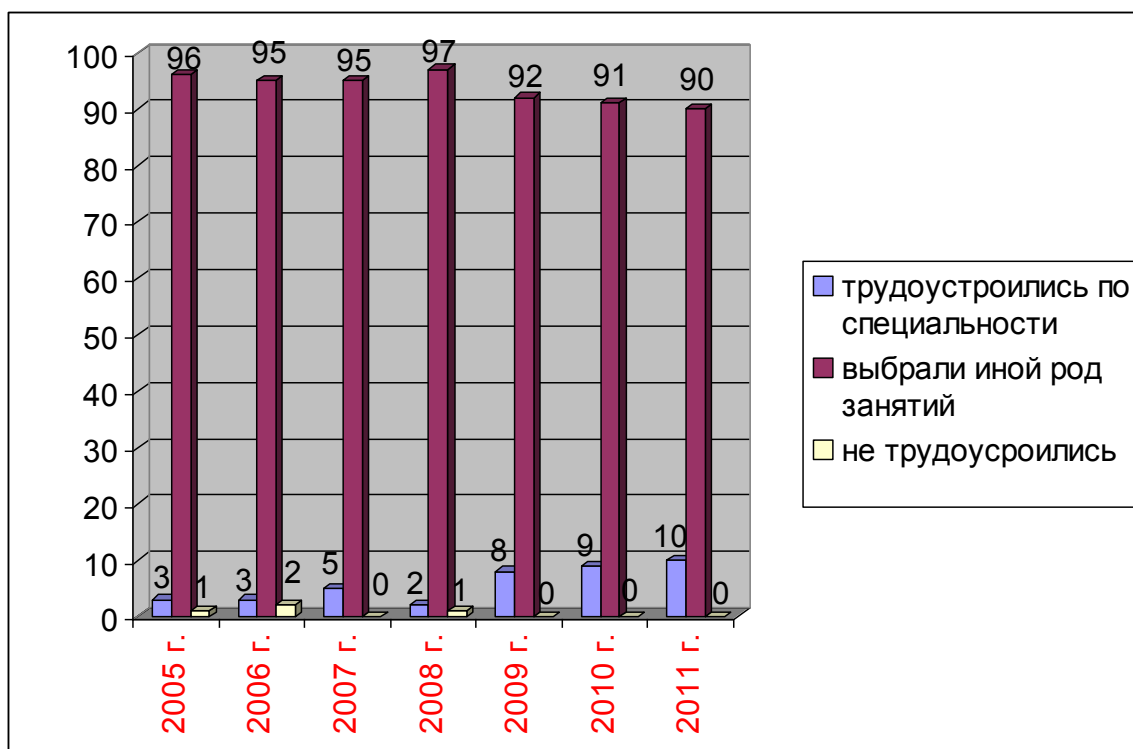


Результаты мониторинга выполнения студентами техникума дипломных проектов:



Самореализация выпускника специалиста за период 2010-2011 гг.:

- не трудоустроились – 0 %
- продолжили обучение в ВУЗе – 6 %
- трудоустроились по специальности – 9 %
- выбрали иной род занятий – 49 %
- в армии – 36 %



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Структура формирования профессиональных компетенций как основы профессиональной деятельности будущего специалиста в течение периода профессиональной подготовки динамична и меняется в зависимости от уровня профессионального становления. Профессионально-репродуктивному и личностнопродуктивному уровням соответствует четырехкомпонентная структура ключевых компетенций: мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный; личностно-продуктивному и субъектно-креативно-профессиональному уровням — пятикомпонентная структура профессиональных компетенций, включая еще один компонент — аксиологический, характеризующий систему жизненных ценностей и профессиональной ориентации выпускника техникума в условиях рыночной экономики.

В проекте четко отслеживается взаимосвязь развития профессиональных компетенций и дальнейшего трудоустройства выпускника техникума по специальности.

Динамика средних значений трудоустройства выпускников техникума по специальности за последние несколько лет по всем шкалам свидетельствует о правильности выбранных подходов для решения поставленной в проекте задачи.

Список используемых источников

1. Тамбовская областная целевая программа «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в Тамбовской области на 2010 -2015 годы и на период до 2020 года»
2. Программа развития ГОУ СПО «Котовский индустриальный техникум» на 2010 -2015 гг «Реализация модели опережающего профессионального образования в Котовском индустриальном техникуме – адекватный ответ на вызов инновационно – технологической стратегии развития экономики региона»
3. Веселовская, Н.С. Компетентностный подход в образовании основа подготовки высококвалифицированного специалиста Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/v/>.
4. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие/Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 288 с.
5. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования / В.Д. Пурин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 256 с
6. Васяк, Л.В. Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров в условиях интеграции математики и спецдисциплин средствами профессионально ориентированных задач: Автореф. Дис. ... к-та пед. наук/Любовь Владимировна Васяк. – Омск, 2007. – 22 с.
7. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности Учеб. пособие/Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.

Темы курсовых проектов:

1. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса регенерации отработанных кислот.
2. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса улова паров и туманов азотной кислоты.
3. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса получения пара на регенераторе.
4. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса стабилизации продукта в автоклавах.
5. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса рекуперации паров растворителей.
6. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса диффузии в дифаппарате при производстве сахара.
7. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса регенерации отработанных кислот.
8. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса производства аммофоса.
9. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса регенерации растворителей.
10. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса производства алкидных смол.
11. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса систем обратного водоснабжения.
12. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса производства дисперсии ПВА.
13. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса производства линолеума.

14. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса получения эфира.

15. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса производства пасты ПВХ.

16. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса производства нитроэмалей.

17. Разработка проекта монтажа, наладки и эксплуатации средств измерения и средств автоматизации технологического процесса нагрева высокотемпературного органического теплоносителя.

Темы дипломных проектов:

1. Автоматизация технологического процесса производства алкидных смол на ФКП ТПЗ.

2. Автоматизация технологического процесса производства ПВХ-пасты на ФКП ТПЗ.

3. Автоматизация технологического процесса диффузии в наклонной диффузионной установке при производстве сахара на Жердевском сахарном заводе.

4. Автоматизация технологического процесса производства пигмента красного на ОАО «Пигмент».

5. Автоматизация технологического процесса улова паров и тумана азотной кислоты на ФКП ТПЗ.

6. Автоматизация нагрева высокотемпературного органического теплоносителя на ФКП ТПЗ.

7. Автоматизация технологического процесса производства хлеба.

8. Автоматизация технологического процесса производства эфира.

9. Автоматизация технологического процесса производства алкидных смол.

10. Автоматизация технологического процесса регенерации растворителя.

11. Автоматизация технологического процесса рекуперации растворителей при производстве нитроискожи.